ISTITUTO COMPRENSIVO "PADRE PIO DA PIETRELCINA"- ISPICA

SITUAZIONE DELLA CLASSE A .S. 2019/2020

Docente coordinatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_della classe \_\_\_\_\_ sez.\_\_\_\_\_\_plesso \_\_\_\_\_\_\_\_

1-Situazione in ingresso

La classe \_\_\_\_\_\_, del plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, risulta composta da n. \_\_\_alunni n.\_\_\_

maschi n. \_\_\_ femmine \_\_\_\_\_d’età compresa tra i \_\_\_ e i\_\_\_anni.

Alunni stranieri n. \_\_\_\_\_\_\_

Rilevazione Alunni BES (con certificazione e senza): *indicare nominativi; tipologia di diagnosi o certificazione o difficoltà rilevata dal consiglio di classe*

Insegnante di sostegno n.\_\_\_\_\_\_ per ore n. \_\_\_\_\_\_\_

Alunni che fanno strumento(nominativo dell’alunno e tipologia di strumento):

Alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della Religione Cattolica:

**Casi particolari**

*Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) indicare se trattasi di alunni certificati (L. 170/2010 o non certificati, descrivere la tipologia di BES e indicare se si intende attuare un PDP*

 **Strategie didattiche per alunni con BES (alunni stranieri e/o DSA certificati e/o alunni in situazioni di disagio dell’apprendimento)**

Si applica

* individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni)
* personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati)
* strumenti compensativi
* strumenti dispensativi

altro

**Gli alunni con D.S.A verranno dispensati da**:

* lettura ad alta voce
* prendere appunti
* rispetto dei tempi standard.

**Essi usufruiranno di strumenti compensativi**:

* tabelle e formulari
* computer
* materiale specifico (cd interattivi, libri di testo online)

**Verranno previsti:**

* Interrogazioni programmate
* Tempi più lunghi o numero ridotto di quesiti nelle prove scritte
* Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
* Uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (schemi, cartine)
* Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma.
* Con la famiglia si concorderanno gli strumenti compensativi da utilizzare a casa, la riduzione di compiti, le interrogazioni programmate.
* Agli alunni che devono consolidare le conoscenze di base e/o che presentano difficoltà a passare dalla teoria all’applicazione saranno proposti esercizi in cui i concetti e le procedure saranno presentati con particolare gradualità e facilità di linguaggio.

**Per gli alunni più interessati saranno proposte**

* attività di ampliamento
* saranno assegnate letture più approfondite che saranno successivamente condivise con la classe,
* esercitazioni più stimolanti, che dovranno essere confrontate e discusse con l’insegnante e con qualche altro compagno;
* si proporranno argomenti e problemi più complessi e interessanti.

**2.Modalità, metodologie e strumenti utilizzati in classe *( selezionare e/o eventualmente aggiungerne altri)***

**Modalità**

* Partire dal concreto e dal particolare, valorizzando le esperienze dei singoli alunni.
* Evitare l’episodicità e la frammentarietà, avviando gli alunni alla visione sistematica delle varie discipline e dei vari problemi
* Educare al metodo scientifico tramite procedimenti induttivo-deduttivo.
* Favorire l’operatività in tutte le discipline.
* Stimolare a rielaborare i contenuti delle varie discipline e a far propri gli argomenti trattati.
* Programmare attività di recupero e potenziamento.
* Mettere a punto interventi individualizzati.

**Metodologie**

* Lezione frontale
* Esercitazioni individuali
* Compito di apprendimento
* Cooperative Learning
* Learning by doing
* Role playing
* Brain storming
* Problem solving
* Altro…..

**Strumenti**

* Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Utilizzo della biblioteca
* Stampa specializzata
* Schede predisposte dagli insegnanti
* Supporti multimediali - Computer - Sistemi Hi-Fi per ascolto di brani musicali
* LIM
* Software didattici
* Animazione corporea
* Uscite sul territorio
* Proiezione di film, documentari e filmati didattici
* Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle

***Per tutti gli alunni si effettueranno due pause didattiche (Gennaio/Maggio) della durata flessibile di una/due settimane, durante le quali verranno proposti interventi individualizzati di recupero e/o potenziamento.***

**TRAGUARDI ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

*I**traguardi di apprendimento e gli obiettivi di apprendimento, declinati in abilità e conoscenze come da*

*Indicazioni Nazionali 2012, sono analiticamente riportati nel curriculum verticale e sono alla base dei piani di lavoro disciplinari e delle relative unità di apprendimento che si allegano, unitamente ai compiti significativi.*

*Le Unità di apprendimento, definite ad inizio anno scolastico, hanno una base disciplinare ma sono orientate al raggiungimento delle competenze chiave in un’ottica europea.*

*I docenti lavoreranno coordinando l’azione formativo - didattica finalizzata verso forme di sapere integrato****.***

**4. LE ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

 **ATTIVITA’ PROGETTUALI PROGRAMMATE**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche saranno effettuate in itinere e avranno lo scopo di controllare il livello di apprendimento raggiunto nonché l’efficacia della metodologia applicata.

A tale scopo si utilizzeranno:

* Colloqui sugli argomenti trattati
* Prove individuali alla lavagna
* Produzione scritta mensile svolta in classe
* Completamento di schede strutturate
* Prove pratiche
* Elaborazioni grafiche
* Osservazioni sistematiche per individuare il livello di:
* Coinvolgimento,
* Impegno,
* Attenzione,
* Comprensione
* Autonomia
* Socializzazione

Per la valutazione si fa riferimento alle griglia elaborate dal Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF 2019/2022

*La valutazione degli alunni terrà conto della situazione di partenza, dei progressi compiuti, del grado di sviluppo delle abilità, del metodo di studio adottato, della motivazione allo studio, dell’impegno e autonomia nello svolgere le consegne, del rapporto di collaborazione con i compagni e con i docenti, della qualità delle conoscenze nonché di eventuali svantaggi di natura socio-culturale o condizionamenti che, in qualche modo, abbiano potuto nuocere allo sviluppo globale dell’alunno.*

**5.LE MODALITA' DI RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Visite guidata n.\_\_\_\_\_\_

Uscite n.\_\_\_\_\_\_\_\_

Meta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mezzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Accompagnatori: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.IL CONSIGLIO DI CLASSE E' COSI' COMPOSTO**

Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ISPICA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il docente coordinatore