|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| cid:image006.png@01D21588.CF411450 | cid:image007.png@01D21588.CF411450 | cid:image005.jpg@01D20B5D.0DFC7A80 |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Padre Pio da Pietrelcina”****Via Vittorio Veneto n. 79 – 97014  ISPICA  (RG)**Codice fiscale **90026030883** Codice meccanografico **RGIC83000C** |
| Segreteria**: tel. 0932.793318**Fax  **0932.950136** | E-mail**rgic83000c@istruzione.it**PEC**:** **RGIC83000C@PEC.ISTRUZIONE.IT** |
| [**www.istitutopadrepioispica.gov.it**](http://www.istitutopadrepioispica.gov.it/) |
|  |  |  |  |

**PROGETTAZIONE CURRICULARE scuola dell’infanzia A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**REFERENTE INTERCLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l’organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L’esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni *Campo di Esperienza* offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.**

**Nella scuola dell’infanzia i *traguardi per lo sviluppo della competenza* suggeriscono all’insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.**

|  |
| --- |
| **CAMPI DI ESPERIENZA** |
| **Il sé e l’altro** |
| **Il corpo e il movimento** |
| **Immagini, suoni, colori** |
| **I discorsi e le parole** |
| **La conoscenza del mondo** |

|  |
| --- |
| **Traguardi formativi (Prerequisiti in ingresso nella sez. di 3 anni, Competenze base del profilo in uscita che si intendono sviluppare prioritariamente , abilità e conoscenze che l’alunno dovrà padroneggiare nei diversi campi di esperienza)** |
| **Il sé e l’altro** |
| **Competenze chiave*** *competenze sociali e civili*
 | **Prerequisiti in ingresso** | **Competenze - base in uscita** | **CONOSCENZE E ABILITA’** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Il corpo e il movimento** |
| **Competenze chiave*** *consapevolezza ed espressione culturale*
 | **Prerequisiti in ingresso** | **Competenze - base in uscita** | **CONOSCENZE E ABILITA’** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Immagini, suoni, colori** |
| **Competenze chiave*** *consapevolezza ed espressione culturale*
* *competenza digitale*
 | **Prerequisiti in ingresso** | **Competenze - base in uscita** | **CONOSCENZE E ABILITA’** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **I discorsi e le parole** |
| **Competenze chiave*** *comunicazione nella madrelingua*
 | **Prerequisiti in ingresso** | **Competenze-base in uscita** | **CONOSCENZE E ABILITA’** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **La conoscenza del mondo** |
| **Competenze chiave*** competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
 | **Prerequisiti in ingresso** | **Competenze-base in uscita** | **CONOSCENZE E ABILITA’** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Organizzazione dei contenuti :i contenuti saranno organizzati in unità formative (nuclei tematici).** |
| **Sfondo integratore** | **Titolo U.F.** | **tempi** | **Campi di esperienza** |
|  |  |  |

* Attività laboratoriali

(destinatari, tempi, spazi, materiali e strumenti)

* Metodologie
* Strategie didattiche
* Mezzi e strumenti
* Modalità di verifica/valutazione
* Documentazione
* Eventuali difficoltà rilevate e interventi correttivi