

Griglia di osservazione degli indicatori di competenze trasversali previsti nell'attività progettuale per la scuola secondaria di primo grado								
Attività:								
Docente responsabile:								
Classe/i coinvolta/e:								
Anno Scolastico								
*inserire il numero di alunni per ogni indicatore in base al livello								
//////////	Valutazione iniziale				Valutazione finale			
Indicatori competenze	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello di base	Livello iniziale	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello di base	Livello iniziale
1. Comprende la complessità culturale del progetto organizzando il proprio apprendimento								
2. Elabora un progetto personale								
3. Esprime considerazioni personali criticamente vagliate								
4. Risolve problemi concreti e complessi								
5. Interagisce positivamente con gli altri								
6. Assume le proprie responsabilità e partecipa attivamente								
7. Matura il senso del bello, del vero e del bene								

Valutazione Iniziale	1	2	3	4	5	6	7
Alunno/a							
Alunno/a							
...							

Valutazione finale	1	2	3	4	5	6	7
Alunno/a							
Alunno/a							

...							
-----	--	--	--	--	--	--	--

Gli indicatori elaborati fanno riferimento alle competenze chiave: imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

Livello	Indicatori per la valutazione
A-Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B-Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C-Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D-Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti in semplici situazioni note.