

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE IN INGRESSO**  
**ALUNNI 3 ANNI**

COGNOME E NOME ALUNNO/A .....  
PLESSO DI .....SEZIONE .....  
DOCENTI .....

Nella compilazione della tabella evidenziare le caselle che interessano.

**DISTACCO DALLA FAMIGLIA**

È sereno/a	SÌ	NO	IN PARTE
Piange solo al momento del distacco	SÌ	NO	IN PARTE
Piange in alcuni momenti della giornata	SÌ	NO	IN PARTE
Piange continuamente	SÌ	NO	IN PARTE
Accetta di essere consolato dall'adulto – dai compagni/e	SÌ	NO	IN PARTE
Ha bisogno di ritualità – oggetto transizionale	SÌ	NO	IN PARTE
Mette in atto strategie per tornare a casa.	SÌ	NO	IN PARTE

**COMUNICAZIONE ( Linguistico- emotivo )**

Non comunica	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica strutturando in modo chiaro semplici frasi	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica attraverso gesti cercando di farsi capire	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica solo con i compagni	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica con adulti e compagni/e	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica solo con le insegnanti	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica in italiano o in una lingua madre	SÌ	NO	IN PARTE
Comprende la lingua italiana ma non la produce( bambini/e stranieri/e)	SÌ	NO	IN PARTE
Presenta difficoltà nel linguaggio	SÌ	NO	IN PARTE

**AUTONOMIA (personale - gestione spazi )**

Uso il bagno da solo/a	SÌ	NO	IN PARTE
Utilizza il bagno solo se accompagnato/a	SÌ	NO	IN PARTE
Rifiuta di usare il bagno	SÌ	NO	IN PARTE
Riconosce il proprio corredo ( contrassegno )	SÌ	NO	IN PARTE
Riconosce gli spazi dove collocare le proprie cose	SÌ	NO	IN PARTE
Mangia da solo/a	SÌ	NO	IN PARTE
Si siede ma rifiuta il cibo	SÌ	NO	IN PARTE
Rifiuta di sedersi a tavola	SÌ	NO	IN PARTE
Accetta di assaggiare il cibo con l'aiuto dell'adulto	SÌ	NO	IN PARTE
Riconosce e si muove liberamente negli ambienti della scuola	SÌ	NO	IN PARTE
Si muove negli ambienti della scuola con un adulto o un/una compagno/a	SÌ	NO	IN PARTE

**IDENTITÀ ( partecipazione – gioco )**

Partecipa alle attività	SÌ	NO	IN PARTE
Partecipa ai giochi di gruppo organizzati e non	SÌ	NO	IN PARTE
Interviene spontaneamente nelle conversazioni	SÌ	NO	IN PARTE
Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato/a	SÌ	NO	IN PARTE
Non interviene nelle conversazioni	SÌ	NO	IN PARTE
Gioca da solo/a	SÌ	NO	IN PARTE
Non gioca	SÌ	NO	IN PARTE
Osserva i compagni mentre giocano	SÌ	NO	IN PARTE

Gioca con i compagni ( gioco parallelo )	SÌ	NO	IN PARTE
Preferisce gioco strutturato con material	SÌ	NO	IN PARTE
Preferisce gioco di movimento	SÌ	NO	IN PARTE
Preferisce gioco simbolico	SÌ	NO	IN PARTE

## SOCIALIZZAZIONE

E' solitario/a, rifiuta la relazione con i/le compagni/e	SÌ	NO	IN PARTE
Osserva i/le compagni/e	SÌ	NO	IN PARTE
Sceglie un/una solo/a compagno/a di riferimento	SÌ	NO	IN PARTE
Cerca la relazione con pochi compagni/e	SÌ	NO	IN PARTE
Rifiuta l'adulto	SÌ	NO	IN PARTE
Si relaziona esclusivamente con l'adulto	SÌ	NO	IN PARTE
Cerca l'adulto in caso di bisogno	SÌ	NO	IN PARTE
Si relaziona positivamente con l'insegnante di sezione	SÌ	NO	IN PARTE
Subisce il conflitto	SÌ	NO	IN PARTE
Non ha strategie corrette per la gestione del conflitto ( urla,picchia,graffia..)	SÌ	NO	IN PARTE
Attua strategie per ricercare la mediazione dell'insegnante ( piange, si isola, chiama l'insegnante...)	SÌ	NO	IN PARTE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**  
**ALUNNI 3 ANNI**  
**VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COGNOME E NOME ALUNNO/A .....  
 PLESSO DI .....SEZIONE .....  
 DOCENTI .....

Nella compilazione della tabella barrare le caselle che interessano.

CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	1	2	3
<b>Il sé e l'altro</b>	Supera serenamente il distacco dalla famiglia.			
	Conosce e rispetta le prime regole di convivenza.			
	Conquista l' autonomia nelle situazioni di vita quotidiana(servizi igienici, pranzo, gioco).			
	Si relaziona con adulti e bambini.			
	Condivide momenti di gioco.			
	Collabora con gli altri.			
	Affronta nuove esperienze e partecipa alle attività proposte.			
<b>Il corpo e il movimento</b>	Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso.			
	Conosce l'uso delle principali parti del corpo.			
	Assume le principali posizioni. Si muove liberamente nello spazio disponibile.			
	Esegue semplici sequenze motorie.			
	Mantiene l'equilibrio.			
	Esegue attività di coordinazione oculo-manuale			
	Discrimina gli stimoli sensoriali principali.			
<b>Immagini ,suoni e colori</b>	Conosce e denomina i colori primari.			
	Sperimenta alcune tecniche grafico-pittoriche.			
	Manipola e sperimenta diversi materiali			
	Inventa semplici storie usando materiali di gioco.			
	Disegna in modo finalizzato.			
	Descrive il contenuto del proprio disegno.			
	Ascolta e canta semplici canzoncine e filastrocche.			
	Riproduce facili ritmi usando il corpo e semplici strumenti.			
	Esprime contenuti e sentimenti attraverso vari canali.			
<b>I discorsi e le parole</b>	Acquisisce la corretta pronuncia dei principali fonemi.			
	Denomina oggetti e immagini.			
	Esprime i propri bisogni.			
	Comprende semplici consegne.			

	Ascolta e comprende una breve storia.			
	Usa un linguaggio semplice per comunicare con i compagni e con gli adulti.			
	Memorizza e ripete brevi filastrocche e poesie.			
<b>La conoscenza del mondo</b>	Riconosce e definisce le principali forme geometriche(cerchio e quadrato)			
	Riconosce le principali grandezze (piccolo-grande,lungo-corto, alto-basso).			
	Comprende e descrive quantità(pochi-tanti). Conta fino a tre.			
	Comprende e descrive concetti topologici e spaziali(aperto-chiuso, dentro-fuori, sopra-sotto)			
	Costruisce insiemi in base a un criterio (forma,colore, dimensione).			
	Comprende l'alternanza tra giorno e notte.			
	Comprende la sequenza di due azioni relative a un'esperienza vissuta(prima-dopo).			
	Osserva gli aspetti principali delle stagioni.			