



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Padre Pio da Pietrelcina"

Via Vittorio Veneto n. 79 – 97014 ISPICA (RG)

Codice fiscale **90026030883**

Codice meccanografico **RGIC83000C**

Segreteria: tel. **0932-793318**

E-mail **rgic83000c@istruzione.it**

Fax **0932-950136**

PEC: **RGIC830@pec.istruzione.it**

www.istitutopadrepioispica.edu.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019/2020

COMPOSIZIONE NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE

Cognome e nome	Ruolo nell'organizzazione scolastica
FARACI ELISA	Dirigente Scolastico
Alaimo Saverio	Collaboratore del D.S. Docente Scuola Secondaria
Ferro Giuseppina	Docente Scuola Secondaria Funzione Strumentale Area 1
Gennaro Antonietta	Collaboratore del D.S. Docente Scuola Primaria Referente Valutazione – Invalsi
Pirosa Concetta	Docente Scuola dell'Infanzia Responsabile settore Infanzia Plesso IV Novembre
Blanco Anna	Docente Scuola Primaria Responsabile settore Primaria Plesso Centrale
Zocco Concetta	Docente Scuola Primaria Funzione Strumentale Area 2 Referente Scuola Primaria V. Veneto
Mozzicato Carmela	Docente Scuola Secondaria

	Funzione strumentale Area 1 Referente Valutazione – Invalsi
Tarascone Carmela	Docente Scuola Infanzia Responsabile settore Infanzia plesso V. Veneto
Vinciguerra Letizia	Docente Scuola Secondaria Funzione Strumentale Area 4
Zocco Rosita	Docente Scuola Secondaria Funzione Strumentale Area 4
Strano Rosa	Docente Scuola Primaria Funzione strumentale Area 4
Santoro Filomena	Docente Scuola Secondaria Funzione Strumentale Area 3

Il Piano di Miglioramento viene predisposto al fine di pianificare un percorso “di miglioramento” per raggiungere i traguardi relativi alle priorità indicate nel RAV.

Nel RAV l’istituzione scolastica ha considerato i punti di forza e di debolezza, in relazione alle 4 aree legate agli esiti degli studenti e alle 7 aree di processo, divise in pratiche educative e didattiche e in pratiche gestionali e organizzative. In seguito all’analisi dei dati, il nostro istituto ha individuato priorità e traguardi da raggiungere nell’ambito di 2 aree legate agli esiti degli studenti.

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDO
RISULTATI SCOLASTICI	1. Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare).	Abbassare di almeno un punto la percentuale di abbandoni e di trasferimenti in uscita alla S.S.I°.
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	2. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica.	Ridurre del 10% il divario rispetto alla media dei risultati nazionali.
	3. Ridurre il fenomeno della varianza fra classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica.	Diminuire da 1 a 5 punti lo scarto di varianza nella primaria e nella secondaria.

Al raggiungimento delle priorità contribuiranno gli obiettivi di processo che rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	PRIORITÀ
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Rimodulare il curricolo verticale declinandolo per competenze e individuare strumenti comuni per progettare e valutare per competenze.	2-3
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Incrementare l'utilizzo di strategie didattiche inclusive nelle classi con alunni BES.	1-3
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Migliorare le competenze dei docenti in ambito digitale, nella valutazione e nella didattica inclusiva.	1-2-3

Pianificazione operativa Triennio 2019/22

La predisposizione del PdM muove dalle priorità e dai traguardi espressi dal nostro istituto nel rapporto di autovalutazione. Il Nucleo Interno di Valutazione ha individuato le azioni che di seguito vengono specificate per il triennio 2019-2022.

Area di processo: curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo:

- Rimodulare il curricolo verticale declinandolo per competenze e individuare strumenti comuni per progettare e valutare per competenze.

Azioni previste	Risultati attesi per ciascuna azione
Formazione di dipartimenti verticali per una progettazione e una valutazione condivisa.	Valorizzare la dimensione collegiale e cooperativa dei docenti, strumento prioritario per innalzare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento.
Promuovere attività progettuali per favorire la didattica per competenze.	Diffusione di competenze metodologiche attive e innovative applicate alla didattica (didattica interdisciplinare per competenze, cooperative learning, nuove tecnologie nella didattica).
Predisporre rubriche di valutazione autentiche.	Migliorare il sistema di valutazione delle competenze e la relativa certificazione.

Area di processo: Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo:

- Incrementare l'utilizzo di strategie didattiche inclusive nelle classi con alunni BES.

Azioni previste	Risultati attesi per ciascuna azione
Realizzare materiali relativi ad esperienze e compiti di realtà progettando e realizzando UDA che rendano gli alunni soggetti attivi.	Rendere gli alunni costruttori attivi del proprio sapere attraverso la progettazione e la realizzazione di UDA interdisciplinari, per il rilevamento di competenze chiave trasversali.
Promuovere la collaborazione di mamme straniere con buona conoscenza dell'italiano.	Favorire l'accoglienza e l'inserimento di alunni e genitori stranieri neoarrivati.
Organizzare corsi di recupero per competenze linguistiche e logico-matematiche.	Sostenere nel recupero gli alunni con debiti formativi in alcuni ambiti disciplinari per migliorare i livelli di competenza rispetto agli esiti delle rilevazioni precedenti.

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo:

- Migliorare le competenze dei docenti in ambito digitale, nella valutazione e nella didattica inclusiva.

Azioni previste	Risultati attesi per ciascuna azione
Organizzare attività di formazione e ricerca-azione.	Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative.
Innovare gli ambienti di apprendimento.	Offrire agli studenti un ambiente di studio riqualificato che preveda la sperimentazione e l'adesione alle piattaforme virtuali, supportati dal team digitale.

Pianificazione operativa A.S.2019/20

Il Nucleo Interno di Valutazione ha individuato le azioni che di seguito vengono specificate e, in continuità con quanto pianificato nell'anno scolastico 2018/2019, si predispose il seguente Piano di Miglioramento con le azioni individuate per l'anno scolastico 2019/2020.

Area di processo: curriculum, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo:

- Rimodulare il curricolo verticale declinandolo per competenze e individuare strumenti comuni per progettare e valutare per competenze.

Azioni previste	Risultati attesi per ciascuna azione
Formazione di dipartimenti verticali per una progettazione e una valutazione condivisa.	Valorizzare la dimensione collegiale e cooperativa dei docenti, strumento prioritario per innalzare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento.
Promuovere attività progettuali per favorire la didattica per competenze.	Diffusione di competenze metodologiche attive e innovative applicate alla didattica (didattica interdisciplinare per competenze, cooperative learning, nuove tecnologie nella didattica).
Predisporre rubriche di valutazione autentiche.	Migliorare il sistema di valutazione delle competenze e la relativa certificazione.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Adozione di modelli di progettazione comune per classi parallele. Adozione di modelli per le UdA Interdisciplinari per il rilevamento di competenze chiave trasversali, costruiti sul curricolo verticale.	Tutti i docenti	Giugno 2020	Predisposizione e adozione di modelli comuni per progettazione comune per classi parallele, per le UdA Interdisciplinari, per il rilevamento di competenze chiave trasversali.			
Rimodulare il curricolo verticale declinandolo per competenze e individuare strumenti comuni per progettare e valutare per competenze.	Commissione curricolo	Triennio	Permettere ai docenti di lavorare in modo sinergico ed efficace alla crescita personale e al successo formativo degli alunni.			
Adozione di griglie di valutazione delle competenze e adeguamento	Tutti i docenti- Area 1	A.S. 2019/2020	Adozione di griglie di valutazione delle			

del sistema di valutazione della scuola alle recenti indicazioni ministeriali.			competenze e definizione del sistema di valutazione della scuola alle recenti indicazioni ministeriali.			
Attività progettuale «Vi presento il mio esame» (SSI°)	Prof.sse Rubino B.- Piazzese S.- Ferro G.	Fine A.S. 2019/20	Sviluppare la capacità di relazionare conoscenze appartenenti ad ambiti disciplinari diversi			
PON: “Potenziamento dell’educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE), Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d’impresa. Titolo Progetto: 10.2.5A RIPERCORRENDO LE STRADE DEL PASSATO (SSI°)	Docenti esperti G. Ferro-B. Rubino	Dicembre 2019	Migliorare le competenze chiave degli allievi.		Azione realizzata	Svolgimento di 2 moduli. Realizzazione di video promo come prodotto finale.

Area di processo: Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo:

- Incrementare l'utilizzo di strategie didattiche inclusive nelle classi con alunni BES.

Azioni previste	Risultati attesi per ciascuna azione
Realizzare materiali relativi ad esperienze e compiti di realtà progettando e realizzando UDA che rendano gli alunni soggetti attivi.	Rendere gli alunni costruttori attivi del proprio sapere attraverso la progettazione e la realizzazione di UDA interdisciplinari, per il rilevamento di competenze chiave trasversali.
Promuovere la collaborazione di mamme straniere con buona conoscenza dell'italiano.	Favorire l'accoglienza e l'inserimento di alunni e genitori stranieri neoarrivati.
Organizzare corsi di recupero per competenze linguistiche e logico-matematiche.	Sostenere nel recupero gli alunni con debiti formativi in alcuni ambiti disciplinari per migliorare i livelli di competenza rispetto agli esiti delle rilevazioni precedenti.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegumenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Monitorare le competenze linguistiche in entrata, in itinere e finali. Monitorare l'integrazione degli alunni all'interno del contesto classe.	Commissione alunni stranieri: Prof. ssa Piazzese S. Ins. Giambianco M.	Vengono riferiti alla conclusione di ogni anno scolastico	Migliorare le competenze in lingua italiana almeno del 5% dal risultato iniziale, nonché il grado di integrazione nel contesto classe.			
Applicazione del PROTOCOLLO PER L'ACCOGLIENZA E L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI (approvato dal Collegio nella seduta del 19/10/2017) e relativa scheda di valutazione in ingresso delle competenze in italiano L2.	Collegio Docenti	Triennio	ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI.			
Progettazione e	Tutti i	Giugno	Rendere gli alunni			

realizzazione UDA sul tema dell'Ambiente	docenti della SSI°- Primaria	2020	costruttori attivi del proprio sapere attraverso la progettazione e la realizzazione di un'UDA interdisciplinare, per il rilevamento di competenze chiave trasversali.			
Attività progettuale di accoglienza (Infanzia-Primaria-SSI°)	Tutti i docenti	Settembre 2019	Favorire l'inclusione degli alunni stranieri e l'accoglienza della diversità in tutte le sue declinazioni.		Azione realizzata	Realizzazione e di attività laboratoriali inclusive.
Attività progettuale "Potenziamento L2" (Primaria-SSI°)	Docenti di lettere secondaria (Piazzese-Dipietro-Zocco)-docenti primaria (Blanco)	Giugno 2020	Rinforzare e potenziare abilità linguistiche e la partecipazione attiva nell'apprendimento e consolidare un codice comunicativo "diverso".			
Recupero di Italiano (SSI°)	Docenti di Italiano della secondaria (Zocco R.-Piazzese S.)	Giugno 2020	Consolidare le competenze linguistico-espressive			
Recupero di Matematica (SSI°)	Docenti di matematica della secondaria (Mozzicato – Brancato – Gambuzza)	Giugno 2020	Consolidare le competenze logico-matematiche			
Attività con finalità di integrazione (Primaverarte-Progetto Natale-Concerto di Natale e di fine anno-Insieme è stato fantastico)	Tutti i docenti O	A.S. 2019/20	Sviluppare competenze sociali e civiche, favorire l'inclusione della "diversità" in tutte le sue declinazioni.			
Attività progettuale «Musical» (Primaria)	Prof.ssa Vinciguerra L.	A.S. 2019/20	Favorire la comunicazione e l'integrazione di alunni BES.			
Partecipazione ai Giochi matematici del Mediterraneo (Primaria-SSI°)	Docenti matematica scuola secondaria e primaria	A.S. 2019/20	Sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica.			
AB INITIO: corso di avviamento allo studio del latino	Prof.ssa Ferro G.	A.S.2019/2020	Acquisire le conoscenze di base della lingua latina.			

(SSI° - classi III)						
"Giochiamo con la musica" (Infanzia)	Ins. Nigro G.	Giugno 2020	Favorire l'inclusione dei bambini delle varie sezioni dell'Infanzia.			
Educare attraverso l'arte grafica (Primaria)	Ins. Strano R.	Giugno 2020	Sviluppare competenze sociali e civiche e promuovere la consapevolezza e l'espressione culturale.			
Giornalino di istituto (Primaria-SSI)	Prof.ssa Dipietro M.	Giugno 2020	Sviluppare le competenze linguistica, sociali e civiche, digitali.			
A scuola con la corte: giocomotricità sulla scacchiera gigante (Primaria-SSI°)	Prof.ssa Santoro F.	Giugno 2020	Sviluppare competenze sociali e civiche, e la capacità di orientarsi e muoversi nello spazio in modo coordinato.			
Laboratorio di scacchi (SSI)	Prof.ssa Santoro F.	Giugno 2020	Sviluppare competenze logico-matematiche, sociali e civiche.			
Editing musicale 2.0 (SSI°)	Prof. A. Mingo	Giugno 2020	Incentivare il confronto tra giovani talenti e promuovere il desiderio di dialogo, di creatività e di affermazione nell'affascinante mondo della musica.			
Rassegna e Concorso Musicale CITTÀ DI ISPICA (SSI°)	Prof. Mingo A.	A.S. 2019/20	Incentivare il confronto tra giovani talenti e promuovere il desiderio di dialogo, di creatività e di affermazione nell'affascinante mondo della musica.			
Attività progettuale Campionati sportivi studenteschi (SSI°)	Prof. S. Bombaci	A.S. 2019/20	Diminuzione della dispersione scolastica attraverso la pratica sportiva con un maggiore consolidamento e potenziamento delle proprie capacità motorie. Favorire, educando al rispetto delle regole, il benessere psicofisico e sociale.			
CAFFÈ LETTERARIO (SSI°)	Prof. B. Rubino	Giugno 2020	Sviluppare le competenze linguistico-espressive, sociali e civiche.			
Staffetta di scrittura creativa (classi quinte della Primaria)	Docenti di lettere SSI°	Dicembre 2019	- Sviluppare le competenze linguistico-espressive e		Azione realizzata	Realizzazione di un libro dal titolo "Le Olimpiadi"

			<ul style="list-style-type: none"> - digitali. - Condividere un percorso comune e supportare gli alunni efficacemente nel passaggio attraverso i diversi ordini di scuola. 			delle Merende”.
CORO PROGETTO CONTINUITÀ (Primaria-SSI°)	Prof. L. Vinciguerra-S. Vita	Giugno 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere un percorso comune e supportare gli alunni efficacemente nel passaggio attraverso i diversi ordini di scuola. 			
A MODO NOSTRO:GIROTONDO NEL TEMPO TRA MUSICA E PAROLE (Primaria)	Prof. V. Pavone	Giugno 2020	Promuovere il desiderio di dialogo, di creatività e di affermazione nell'affascinante mondo della musica.			
LEGGERE PER DIVERTIRSI (Primaria)	Prof. A. Blanco	Giugno 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la competenza testuale e comunicativa. - Percepire la lettura come momento di riflessione e condivisione. 			

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo:

- Migliorare le competenze dei docenti in ambito digitale, nella valutazione e nella didattica inclusiva.

Azioni previste	Risultati attesi per ciascuna azione
Organizzare attività di formazione e ricerca-azione.	Potenziare l'utilizzo di metodologie Innovative.
Innovare gli ambienti di apprendimento.	Offrire agli studenti un ambiente di studio riqualificato che preveda la sperimentazione e l'adesione alle piattaforme virtuali, supportati dal team digitale.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente e raggiunti per ciascuna azione
Attività progettuali "Codi...amo insieme"/ «Programma il futuro» in collaborazione e con MIUR e CINI (Primaria-SSI°)	Docente Funzione strumentale Area 3 e membro del team digitale: Prof.ssa Santoro F.	Giugno 2020	Adozione di metodologie innovative.			
Creazione classe virtuale tramite il social network didattico EDMODO (SSI°)	Tutti i docenti in collaborazione con la Prof.ssa Santoro F.	Giugno 2020	Adozione di metodologie innovative.			
Attività didattica col supporto della piattaforma KAHOOT (SSI°)	Tutti i docenti in collaborazione con la Prof.ssa Santoro F.	Giugno 2020	Adozione di metodologie innovative.			

Tipologia di attività e costi aggiunti Anno scolastico 2019/2020

Numero di progetti dotati di spesa: 19 (344 h in totale)

Ore finanziate col FIS: 294

Ore finanziate con Area a rischio: 50

Spese complessive per i progetti FIS: 10.290 €

Progetti prioritari hanno riguardato le seguenti tematiche:

- | | |
|--|---------|
| 1) Abilità linguistiche/lettura/biblioteca | € 3.395 |
| 2) Abilità logico-matematiche e scientifiche | € 1.750 |
| 3) Attività artistico-espressive | € 5.145 |

La condivisione, revisione e verifica del PDM verrà attuata dal Nucleo di Valutazione interna e in seno al Collegio Docenti.

La revisione finale del PDM è stata condivisa in seno al Collegio dei docenti in data 08/11/2019.