



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

RGIC83000C

PADRE PIO DA PIETRELCINA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso. L'incidenza degli alunni stranieri è del 14,34% per la SSI°, del 20,05% per la scuola Primaria e del 25,45% per la scuola dell'Infanzia, per un totale complessivo del 19,47% di studenti stranieri su tutta la popolazione scolastica dei tre ordini di scuola. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana risulta superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Sono attuati i PDP, promosse attività progettuali di accoglienza, attività laboratoriali di inclusione e laboratori interculturali; l'apposita commissione "Alunni stranieri" si è occupata di monitorare le competenze linguistiche in entrata, in itinere e finali degli alunni stranieri e la loro integrazione all'interno del contesto classe; il "Protocollo per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" (approvato dal Collegio nella seduta del 19/10/2017) individua le modalità dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento dell'italiano come L2; è stato avviato il modulo Pon modulo "ASCOLTO E COMPRENDO: italiano per stranieri"; è stata promossa l'attività progettuale "Potenziamento L2"; altre attività inclusive sono state PrimaveraArte, Progetto Natale, Concerto di Natale e di fine anno.</p>	<p>A causa dell'elevata incidenza di studenti stranieri il nostro istituto rientra tra le aree a forte processo migratorio. Il tasso di scolarizzazione dei genitori risulta medio-basso e la quota di studenti con cittadinanza non italiana è superiore alla media regionale e nazionale. Le famiglie richiedono sostegno in riferimento ai bisogni educativi e formativi nelle specifiche fasce d'età, che la scuola cerca di soddisfare adeguatamente con una progettualità mirata.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.7
	Nord ovest		6
		Liguria	8
		GENOVA	7.7
		IMPERIA	12.7
		LA SPEZIA	7.1
		SAVONA	6
		Lombardia	5.1
		BERGAMO	4.1
		BRESCIA	4.1
		COMO	6.5
		CREMONA	4.8
		LECCO	5
		LODI	4.8
		MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
		MILANO	5.5
		MANTOVA	5.7
		PAVIA	6.5
		SONDRIO	5.1
		VARESE	5.1
		Piemonte	7.5
		ALESSANDRIA	9.8
		ASTI	7.3
		BIELLA	6.7
		CUNEO	3.7
		NOVARA	6.2
		TORINO	8.7
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
		VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta	6.7
		AOSTA	6.7
	Nord est		4.9
		Emilia-Romagna	4.6
		BOLOGNA	4.8
		FORLI' CESENA	3.4
		FERRARA	7.9
		MODENA	4.7
		PIACENZA	4.7
		PARMA	4.3
		RAVENNA	4.1
		REGGIO EMILIA	2.1
		RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia	5.5
		GORIZIA	6.5
		PORDENONE	4.1
		TRIESTE	6.7
		UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige	3.4
		BOLZANO	2.7
		TRENTO	4.2
		Veneto	5.4
		BELLUNO	3.4
		PADOVA	4.6
		ROVIGO	6.2
		TREVISO	6.4
		VENEZIA	5.6
		VICENZA	3.8
		VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>La provincia di Ragusa presenta un tasso di disoccupazione del 16,8%, superiore al dato nazionale e in linea con l'area geografica del Sud e delle isole; il tasso di immigrazione è dell'8,9%, superiore al dato regionale e nazionale. L'economia ispicese si basa sull'agricoltura, con un territorio dedicato a colture intensive che hanno permesso lo sviluppo di industrie di trasformazione. La peculiarità è rappresentata dal prodotto locale IGP "CAROTA NOVELLA DI ISPICA", valido presupposto per l'educazione alimentare, al rispetto del territorio e dell'ambiente e soprattutto per la conoscenza delle caratteristiche del prodotto stesso. Il settore turistico è in crescita grazie ad una serie di iniziative, tra le quali la richiesta di inserimento nei Patrimoni mondiali dell'umanità dell'Unesco tra le "Città tardo-barocche della Val di Noto", convenzioni per la promozione turistica e con le guide turistiche provinciali, partecipazioni a manifestazioni, come la giornata di apertura del FAI. La città dispone di risorse culturali varie, quali: parrocchie, associazioni musicali, culturali e sportive, circoli, biblioteca, AVIS, cinema. Esse rappresentano un interlocutore privilegiato per la realizzazione di iniziative di formazione extrascolastica e per la creazione di momenti di aggregazione sociale e di organizzazione del tempo libero.</p>	<p>In mancanza di strutture e impianti sportivi nel centro storico, la scuola si propone come unico polo propulsivo e formativo e di aggregazione sociale. Sebbene la modesta entità del Fondo di Istituto ostacoli l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico, si stanno utilizzando i finanziamenti europei per organizzare attività in orario extracurricolare e favorire una maggiore permanenza degli studenti nell'ambiente scolastico, pianificando azioni a sostegno delle famiglie. Il basso livello di aspettative nei confronti della scuola da parte di alcune famiglie vanifica talvolta la realizzazione di progetti di recupero per mancata frequenza. In merito al contributo degli enti locali, mancano le risorse oggettive e strutturali che valorizzino il percorso didattico-educativo, assimilati alla mancanza di contributi economici da parte dell'Ente Comune.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:RGIC83000C Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	82.175,00	0,00	3.184.131,00	78.613,00	0,00	3.344.919,00
STATO	Gestiti dalla scuola	11.186,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11.186,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	6.549,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6.549,00
REGIONE		0,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,40
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,10	3,10
ALTRI PRIVATI		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:RGIC83000C Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,4	0,0	94,7	2,3	0,0	99,5
STATO	Gestiti dalla scuola	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	4,6	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	48,6	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,7	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	68,5	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	69,0	73,9	76,6

Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100.0	10,7	4,9	4,9
--	-------	------	-----	-----

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RGIC83000C
Con collegamento a Internet	7
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	3
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RGIC83000C
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RGIC83000C
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0

Teatro	0
Aula generica	32
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RGIC83000C
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RGIC83000C
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RGIC83000C
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	12
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola riceve finanziamenti dallo Stato e dalla Regione che gestisce per funzionamento generale. Le famiglie versano contributi esclusivamente per la partecipazione a visite guidate e viaggi di istruzione. Grazie ai finanziamenti PON 2014-20 è stato approvato il progetto su Atelier Creativi Asse IV (FSE) azione 7 –“Piano per l'apprendimento pratico” nell'ambito PNSD. L'istituto ha ottenuto il finanziamento per i seguenti Progetti PON FSE annualità 2014/2020: Competenze di base; Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico; Pensiero computazionale e cittadinanza digitale. Tutti i plessi</p>	<p>I finanziamenti statali, regionali e comunali sono del tutto insufficienti a garantire il funzionamento didattico adeguato a rispondere ai bisogni formativi emergenti nella popolazione scolastica dei tre ordini di scuola. Particolarmente critica risulta la gestione della manutenzione straordinaria a carico dell'Ente Comune che procede con tempi lunghi alla realizzazione degli interventi segnalati dalla scuola. Altra nota critica di recente evidenza è la manutenzione ordinaria e straordinaria dell'attrezzatura tecnologica di cui attualmente la scuola è dotata e per la quale non si dispone di finanziamenti. Questo provoca spesso l'impossibilità</p>

sono facilmente raggiungibili; sono forniti di scivoli e servizi adeguati per gli alunni diversamente abili; inoltre il plesso L. Einaudi è fornito di ascensore. Tutte le classi dei tre ordini di scuola sono dotate di LIM con collegamento Wi-Fi. Sono presenti: 2 laboratori scientifici; 3 laboratori informatici; 1 laboratorio musicale con LIM; 2 biblioteche classiche; 32 aule dotate di LIM ; 2 strutture sportive; 1 laboratorio di arte con LIM; 2 laboratori linguistici mobili. L'istituto si prefigge di migliorare gli ambienti e di acquistare nuove attrezzature per la didattica con i fondi comunitari, con particolare attenzione alla dotazione tecnologica e agli arredi scolastici.

di utilizzare le risorse tecnologiche a disposizione in attesa di finanziamenti. Carenze si registrano anche per gli arredi scolastici.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
RAGUSA	46	88,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	687	84,0	6	1,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		11,4	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	88,6	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	8,6	16,4	22,5
Da più di 1 a		20,0	19,5	22,5

3 anni				
Da più di 3 a 5 anni		20,0	18,7	22,4
Più di 5 anni		51,4	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	85,7	82,7	65,4
Reggente		11,4	6,1	5,8
A.A. facente funzione		2,9	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		5,6	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		2,8	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	91,7	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,3	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		16,7	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,1	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	63,9	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:RGIC83000C - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
RGIC83000C	89	96,7	3	3,3	100,0
- Benchmark*					
RAGUSA	5.185	89,4	616	10,6	100,0
SICILIA	87.671	89,2	10.607	10,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:RGIC83000C - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
RGIC83000C	2	2,6	9	11,5	22	28,2	45	57,7	100,0
- Benchmark*									
RAGUSA	72	1,6	697	15,0	1.899	41,0	1.967	42,4	100,0
SICILIA	948	1,3	11.768	15,7	29.184	38,9	33.057	44,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola RGIC83000C		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	5,6	5,3	8,8	8,4
Da pi� di 1 a 3 anni	0	0,0	10,7	11,1	13,6
Da pi� di 3 a 5 anni	1	2,8	9,0	7,8	10,1
Pi� di 5 anni	33	91,7	75,0	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC83000C		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	3,6	13,6	13,2	10,0
Da pi� di 1 a 3 anni	5	17,9	15,3	14,3	16,7
Da pi� di 3 a 5 anni	4	14,3	8,6	10,2	11,7
Pi� di 5 anni	18	64,3	62,5	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternit�	Altro
RGIC83000C	14	2	7
- Benchmark*			
SICILIA	10	3	8
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RGIC83000C		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	13,7	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,7	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	7,1	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	63,4	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RGIC83000C		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,1	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,0	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,9	6,7	7,4
Più di 5 anni	15	100,0	70,0	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RGIC83000C		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		11,1	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		11,1	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		77,8	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
RGIC83000C	12	0	7
	- Benchmark*		
SICILIA	18	1	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo presenta una dotazione organica del personale docente di n°97 posti, di cui il 93,8% con contratto a tempo indeterminato (di cui il 56,2% con età superiore ai 55 anni) e il 6,2% a tempo determinato. In seguito a un rilevamento dati riguardo alle competenze professionali in possesso dei docenti, si evidenzia la seguente situazione: INFANZIA: - Certificazione linguistica 0%, certificazione informatica 5% PRIMARIA: - Certificazione linguistica 17,5%, certificazione informatica 14% SECONDARIA DI PRIMO GRADO: - certificazione linguistica 9%, certificazione informatica 9%. Nell'A.S. 2018/19 sono stati frequentati i seguenti corsi di formazione: - "Corso di formazione contro il bullismo e il cyberbullismo"; - "Corso Inglese B1"; - "Corso di primo soccorso per docenti e personale ATA"; - "Corso di formazione sulla sicurezza (accordo Stato-Regioni del 21/12/2011). Nell'a.s. 2018/2019 sono stati presenti 8 insegnanti di sostegno, di cui 6 con abilitazione specifica e titolarità. Di questi, 3 hanno un'età superiore ai 55 anni, 1 compresa tra i 45-54 anni, mentre 2 compresa tra 35-44 anni; 3 hanno un'anzianità di servizio superiore ai 5 anni. Sono tutti in possesso di competenze informatiche di base, organizzative, socio-relazionali e specifiche dell'insegnamento per diversamente abili. Tutti i docenti, dopo aver effettuato l'iscrizione presso il portale SOFIA, hanno frequentato i corsi inseriti nel catalogo delle iniziative formative nell'Ambito 24.</p>	<p>Nonostante le sedi delle Istituzioni scolastiche promotrici dei corsi di formazione/aggiornamento risultino decentrate rispetto all'istituto, i docenti hanno seguito i corsi di formazione e aggiornamento previsti.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RGIC83000C	97,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	96,2	98,8	100,0	100,0
- Benchmark*										
RAGUSA	98,2	98,7	99,6	99,4	99,4	98,5	98,9	99,5	99,6	99,6
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
RGIC83000C	97,9	98,6	96,7	96,8
- Benchmark*				
RAGUSA	95,9	96,5	95,4	96,3
SICILIA	97,5	97,9	97,4	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RGIC83000C	13,9	33,3	23,6	18,1	9,7	1,4	31,1	21,6	24,3	13,5	6,8	2,7
- Benchmark*												
RAGUSA	28,2	27,2	19,9	14,2	6,2	4,4	30,0	27,2	19,8	14,4	4,3	4,4
SICILIA	25,1	26,8	21,3	15,7	5,9	5,1	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RGIC83000C	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
RAGUSA	0,9	0,6	0,9
SICILIA	0,5	0,3	0,4
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RGIC83000C	3,0	1,0	1,4
- Benchmark*			
RAGUSA	1,3	1,1	1,1
SICILIA	2,0	1,6	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RGIC83000C	8,1	0,0	0,0
- Benchmark*			
RAGUSA	2,4	1,7	1,6
SICILIA	2,9	2,6	2,0
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza

Punti di debolezza

Nell'A.S. 2017/18 la percentuale degli ammessi della Primaria raggiunge il 100% per tutte le classi, tranne per la prima che registra il 97%, in calo rispetto al 100% dell'anno precedente. Nella SSI° gli ammessi alla classe successiva sono il 97,9% (classe 1), rispetto al 96,0% dell'anno scolastico precedente, e il 98,6% (classe 2) in linea col 2016/17. La quota di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con il dato nazionale.

Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato e confrontando i dati con l'a.s. 2016/17, si evince che le fasce 7 (33,3%), 8 (23,6%) e 10 (9,7%) si sono alzate, mentre risultano più bassi i dati delle fasce 6 (13,9%), 9 (18,1%) e 10 e lode (1,4%). La fascia più consistente è quella del 7 col 33,3%. Le fasce 7, 9 e 10 sono superiori al dato medio nazionale, regionale e provinciale; le fasce del 6 e del 10 e lode sono inferiori; la fascia 8 è superiore al dato provinciale e regionale, leggermente inferiore rispetto a quello nazionale. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alto è superiore ai riferimenti nazionali. Per quanto riguarda l'abbandono scolastico, si registra il 2,9% (classe 1), dato superiore alla media nazionale, regionale e provinciale, mentre si è azzerato il dato relativo alle classi 2 e 3. I trasferimenti in entrata riguardano solo la classe 1 col 3,0% e la 2 con l'1,4%. I trasferimenti in uscita riportano il 3,8% della classe 3 e l'1,0% della classe 1.

Nella primaria si registra il 97% di ammessi alla classe II, in calo rispetto al 100% dell'anno precedente. Rispetto all'anno precedente, relativamente alla votazione conseguita all'Esame di Stato, si sono abbassate le fasce del 9 e del 10 e lode. Per quanto riguarda l'abbandono scolastico, si registra il 2,9% (classe 1 della SSI°), dato superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. I trasferimenti in uscita (3,8%), per la classe terza della SSI, risultano superiori a tutte le medie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con il dato nazionale; la quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono superiori ai riferimenti nazionali, ma non risultano costanti nel triennio della SSI. Tali dati si legano al contesto socio-economico medio basso e al fenomeno dei flussi migratori che interessa l'intera provincia e che comporta il ritorno degli alunni stranieri al Paese di origine o un ulteriore trasferimento della famiglia in contesti socioeconomici più alti.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RGIC83000C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,8	↔	↔	↓	n.d.
RGEE83001E - Plesso	67,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE83001E - 2 A	60,6	↑	↑	↑	n.d.
RGEE83001E - 2 B	77,1	↑	↑	↑	n.d.
RGEE83003L - Plesso	34,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE83003L - 2 A	22,2	↓	↓	↓	n.d.
RGEE83003L - 2 B	48,5	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,6	↔	↔	↓	0,3
RGEE83001E - Plesso	74,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE83001E - 5 A	76,5	↑	↑	↑	14,7
RGEE83001E - 5 B	71,4	↑	↑	↑	10,2
RGEE83003L - Plesso	45,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE83003L - 5 A	37,0	↓	↓	↓	-22,4
RGEE83003L - 5 B	55,0	↔	↓	↓	-1,8
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	180,1	↓	↓	↓	-9,5
RGMM83001D - Plesso	180,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RGMM83001D - 3 A	174,4	↓	↓	↓	-16,5
RGMM83001D - 3 B	168,7	↓	↓	↓	-22,7
RGMM83001D - 3 C	200,4	↑	↑	↑	6,2

Istituto: RGIC83000C - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,8	↑	↑	↑	n.d.
RGEE83001E - Plesso	66,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE83001E - 2 A	59,8	↑	↑	↑	n.d.
RGEE83001E - 2 B	74,3	↑	↑	↑	n.d.
RGEE83003L - Plesso	52,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE83003L - 2 A	49,6	↓	↓	↓	n.d.
RGEE83003L - 2 B	55,1	↔	↔	↓	n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,2	↔	↔	↓	-0,7
RGEE83001E - Plesso	64,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE83001E - 5 A	64,3	↑	↑	↑	4,8
RGEE83001E - 5 B	64,3	↑	↑	↑	5,6
RGEE83003L - Plesso	47,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE83003L - 5 A	42,2	↓	↓	↓	-15,1
RGEE83003L - 5 B	53,2	↔	↔	↓	0,1
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,8	↔	↔	↓	-2,9
RGMM83001D - Plesso	185,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RGMM83001D - 3 A	189,3	↑	↑	↓	-2,2
RGMM83001D - 3 B	176,0	↓	↓	↓	-15,0
RGMM83001D - 3 C	193,4	↑	↑	↓	-1,5

Istituto: RGIC83000C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,5				n.d.
RGEE83001E - Plesso	62,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE83001E - 5 A	42,9				n.d.
RGEE83001E - 5 B	82,5				n.d.
RGEE83003L - Plesso	46,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE83003L - 5 A	45,6				n.d.
RGEE83003L - 5 B	46,5				n.d.
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	165,2				n.d.
RGMM83001D - Plesso	165,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RGMM83001D - 3 A	153,5				n.d.
RGMM83001D - 3 B	166,6				n.d.
RGMM83001D - 3 C	176,9				n.d.

Istituto: RGIC83000C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,8				n.d.
RGEE83001E - Plesso	91,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE83001E - 5 A	94,3				n.d.
RGEE83001E - 5 B	89,1				n.d.
RGEE83003L - Plesso	61,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE83003L - 5 A	61,2				n.d.
RGEE83003L - 5 B	60,9				n.d.
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	165,9				n.d.
RGMM83001D - Plesso	165,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RGMM83001D - 3 A	158,2				n.d.
RGMM83001D - 3 B	163,0				n.d.
RGMM83001D - 3 C	178,4				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RGEE83001E - 5 A	46,7	53,3
RGEE83001E - 5 B	0,0	100,0
RGEE83003L - 5 A	47,4	52,6
RGEE83003L - 5 B	44,4	55,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	35,8	64,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RGEE83001E - 5 A	0,0	100,0
RGEE83001E - 5 B	0,0	100,0
RGEE83003L - 5 A	31,6	68,4
RGEE83003L - 5 B	27,8	72,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	16,4	83,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RGMM83001D - 3 A	42,3	26,9	15,4	3,8	11,5
RGMM83001D - 3 B	38,5	34,6	11,5	15,4	0,0
RGMM83001D - 3 C	13,6	18,2	27,3	27,3	13,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	32,4	27,0	17,6	14,9	8,1
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RGMM83001D - 3 A	16,0	36,0	20,0	16,0	12,0
RGMM83001D - 3 B	34,6	42,3	3,8	11,5	7,7
RGMM83001D - 3 C	22,7	13,6	31,8	13,6	18,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	24,7	31,5	17,8	13,7	12,3
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RGMM83001D - 3 A	28,0	56,0	16,0
RGMM83001D - 3 B	19,2	61,5	19,2
RGMM83001D - 3 C	0,0	72,7	27,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,4	63,0	20,6
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RGMM83001D - 3 A	26,9	38,5	34,6
RGMM83001D - 3 B	30,8	30,8	38,5
RGMM83001D - 3 C	18,2	22,7	59,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	25,7	31,1	43,2
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RGEE83001E - 5 A	0	1	2	5	8	0	0	6	9	1
RGEE83001E - 5 B	2	1	2	5	5	2	2	3	1	7
RGEE83003L - 5 A	14	4	0	0	1	9	7	1	1	1
RGEE83003L - 5 B	6	5	1	1	5	5	5	3	2	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RGIC83000C	32,4	16,2	7,4	16,2	27,9	23,5	20,6	19,1	19,1	17,6
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RGIC83000C	53,0	47,0	25,5	74,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RGIC83000C	40,9	59,1	25,7	74,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RGIC83000C	55,3	44,7	39,1	60,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RGIC83000C	9,6	90,4	4,0	96,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RGIC83000C	6,5	93,5	4,8	95,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dalle rilevazioni nazionali 2019 si evince che nella Primaria i punteggi in italiano e matematica sono in linea con quelli regionali e del Sud-isole; le classi seconde hanno conseguito in matematica risultati superiori a quelli dei tre parametri di riferimento. È stato rilevato un cheating inferiore rispetto al 2018 in italiano; per la matematica, è più basso nelle classi quinte, leggermente più alto nelle seconde. Alla SSI° il punteggio in matematica è pari alle medie regionali e del Sud-isole. In riferimento alla differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con ESCS simile, si registra un dato positivo per l'italiano nella Primaria. Alla Primaria la quota di studenti collocata nella categoria 1, in matematica, è inferiore ai tre parametri; quella collocata nella categoria 5, in italiano, è superiore ai tre parametri. Nella SSI° la quota di studenti collocata nel livello 3, in matematica, si è abbassata, rispetto al 2018, mentre sono aumentati i livelli 4-5.</p>	<p>Dalle rilevazioni nazionali 2019 si evince che nella Primaria i punteggi in italiano e matematica sono inferiori a quelli nazionali. Alla SSI° il punteggio in italiano è inferiore alle tre aree geografiche di riferimento; quello in matematica è inferiore alla media nazionale. Il background familiare mediano degli studenti dell'istituto è basso. In riferimento alla differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con ESCS simile, si registrano valori negativi alla Primaria, in matematica nelle classi quinte, e alla SSI° sia in italiano che in matematica. Nella SSI° la quota di studenti collocata nei livelli 1-2 è aumentata rispetto al 2018 sia in italiano che in matematica. Gli stranieri di 1^a e 2^a generazione raggiungono la percentuale più alta nel 1° livello e non superano il 3°. Si registra una significativa varianza tra le classi sia alla Primaria che alla Secondaria.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza

<p>La scuola lavora sulle 8 competenze chiave valutando le stesse mediante l'individuazione di indicatori predisposti in apposita griglia allegata alle attività progettuali. L'acquisizione delle competenze viene valutata mediante l'adozione di criteri comuni suddivisi in 4 livelli. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche anche grazie ad attività progettuali e di approfondimento. In riferimento alle competenze digitali, gli alunni di SSI° hanno partecipato alla settimana europea del coding, hanno sperimentato la classe virtuale, la pixel art, kahoot e scratch. Gli alunni hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere consolidando l'autonomia nella ricerca delle informazioni e hanno acquisito abilità per lo sviluppo di iniziativa ed imprenditorialità e senso di responsabilità con i compiti di realtà e con la partecipazione a vari progetti. La scuola ha adeguato dall'A.S. 2017/18 il modello di certificazione delle competenze al termine di ogni ciclo (V Primaria e III Secondaria) secondo il DM 03/10/2017, n. 742; inoltre ha rivisto il curriculum, adeguato il suo sistema di valutazione alle recenti indicazioni ministeriali, adottato modelli di progettazione comune per classi parallele e modelli per le UdA Interdisciplinari per il rilevamento di competenze chiave trasversali, costruiti sul curriculum verticale, e ha adottato griglie di valutazione delle competenze.</p>	<p>Sarà compito dell'istituzione scolastica potenziare e monitorare al meglio i criteri di osservazione e valutazione delle competenze.</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La maggior parte degli studenti raggiunge livelli più che buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,26	52,69	53,65	
RGIC83000C	RGEE83001E	A	77,48	↑	↑	↑	92,86
RGIC83000C	RGEE83001E	B	76,39	↑	↑	↑	87,50
RGIC83000C	RGEE83003L	A	38,24	↓	↓	↓	83,33
RGIC83000C	RGEE83003L	B	54,98	↔	↓	↓	84,21
RGIC83000C			60,86	↑	↑	↔	86,57

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,03	54,78	56,64	
RGIC83000C	RGEE83001E	A	64,11	↑	↑	↑	92,86
RGIC83000C	RGEE83001E	B	67,97	↑	↑	↑	87,50
RGIC83000C	RGEE83003L	A	40,85	↓	↓	↓	83,33
RGIC83000C	RGEE83003L	B	52,31	↔	↔	↓	84,21
RGIC83000C			55,77	↔	↑	↓	86,57

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
RGIC83000C	RGEE83001E	A	196,73	↑	↑	↓	95,24
RGIC83000C	RGEE83001E	B	195,44	↑	↑	↓	100,00
RGIC83000C	RGEE83003L	A	177,83	↓	↓	↓	95,00
RGIC83000C	RGEE83003L	B	178,63	↓	↓	↓	100,00
RGIC83000C	RGEE83005P	C	185,54	↔	↔	↓	91,30
RGIC83000C				↔	↔	↓	95,92

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
RGIC83000C	RGEE83001E	A	188,54	↔	↑	↓	95,24
RGIC83000C	RGEE83001E	B	191,64	↑	↑	↓	100,00
RGIC83000C	RGEE83003L	A	191,03	↑	↑	↓	95,00
RGIC83000C	RGEE83003L	B	188,19	↔	↑	↓	100,00
RGIC83000C	RGEE83005P	C	180,97	↔	↓	↓	91,30
RGIC83000C				↔	↔	↓	95,92

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
RGIC83000C	RGEE83001E	A	194,29	↑	↑	↓	95,24
RGIC83000C	RGEE83001E	B	190,12	↑	↑	↓	100,00
RGIC83000C	RGEE83003L	A	162,04	↓	↓	↓	95,00
RGIC83000C	RGEE83003L	B	160,82	↓	↓	↓	100,00
RGIC83000C	RGEE83005P	C	164,88	↓	↓	↓	91,30
RGIC83000C				↓	↓	↓	95,92

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
RGIC83000C	RGEE83001E	A	201,98	↑	↑	↓	95,24
RGIC83000C	RGEE83001E	B	205,22	↑	↑	↑	100,00
RGIC83000C	RGEE83003L	A	169,63	↓	↓	↓	95,00
RGIC83000C	RGEE83003L	B	163,14	↓	↓	↓	100,00
RGIC83000C	RGEE83005P	C	173,79	↓	↓	↓	91,30
RGIC83000C				↔	↓	↓	95,92

Punti di forza

I risultati degli studenti della Primaria nel percorso successivo di studio sono positivi sia in italiano che in matematica rispetto alla media regionale, della macroarea e nazionale. Gli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo ciclo di istruzione hanno conseguito i seguenti punteggi nelle prove Invalsi: sia in italiano che in matematica la percentuale è in media più bassa rispetto al punteggio medio nazionale, ma più alta o pari rispetto a quello della regione e dell'area geografica di appartenenza. Mancano i dati relativi agli studenti usciti dalla SSI°.

Punti di debolezza

Nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria si registrano risultati negativi sia in italiano che in matematica rispetto ai dati nazionali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le

scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non proseguono negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	97,1	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	94,3	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	94,3	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,1	36,6	32,7
Altro	No	0,0	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	96,4	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	96,4	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	96,4	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	42,9	30,9	30,9
Altro	No	0,0	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la	Sì	97,1	94,1	89,4

progettazione didattica				
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	74,3	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	85,7	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	65,7	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	68,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,1	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	68,6	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	71,4	66,5	57,9
Altro	No	0,0	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,7	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	78,6	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	75,0	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	89,3	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	57,1	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,4	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	71,4	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	67,9	66,0	63,6
Altro	No	0,0	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,6	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	85,7	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	88,6	87,1	78,9

Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,7	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	92,9	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	85,7	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	89,3	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, tramite le commissioni, ha rivisto il curricolo e adeguato il suo sistema di valutazione alle recenti indicazioni ministeriali; ha adottato modelli di progettazione comune per classi parallele, modelli per le UdA Interdisciplinari per il rilevamento di competenze chiave trasversali, costruiti sul curricolo verticale, e ha inoltre adottato griglie di valutazione delle competenze. Il Curricolo di istituto è stato articolato sulla base delle Indicazioni nazionali del 2012 ed è basato sulle esigenze educative degli alunni, sulle attese del territorio e vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola ha individuato i traguardi per lo sviluppo delle competenze e le competenze chiave europee al termine delle classi quinte di scuola primaria e terze di SSI°. Gli insegnanti utilizzano il curricolo sia per organizzare le loro attività didattiche che per pianificare le attività di ampliamento dell'offerta formativa. La progettazione viene effettuata mensilmente nella scuola dell'infanzia per intersezione, settimanalmente nella scuola primaria per interclasse, e per la scuola secondaria di primo grado bimestralmente per classi parallele per tutte le discipline all'interno dei dipartimenti. L'analisi delle scelte adottate scaturisce dalla valutazione dei test d'ingresso e delle prove oggettive in itinere e finali, e avviene periodicamente nell'ambito dei Consigli di classe, di Interclasse e di intersezione. La verifica puntuale dell'adeguatezza degli obiettivi programmati con le effettive acquisizioni degli alunni offre la possibilità di regolare l'azione didattica ed affinare le stesse capacità di valutazione degli insegnanti. Questo sistematico monitoraggio dei processi di insegnamento/apprendimento ha lo scopo di regolare la programmazione periodica e personalizzare gli interventi. Gli insegnanti utilizzano griglie di valutazione contenenti criteri comuni per tutte le discipline adeguate ai tre ordini di scuola. L'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate a discipline è verificata tramite apposite griglie di osservazione e valutazione su 4 livelli, allegata alle attività progettuali e mediante attività interdisciplinari, una a quadrimestre. La scuola utilizza prove strutturate per tutte le classi</p>	<p>La scuola si prefigge di prevedere una progettazione per competenze che documenti la valutazione delle competenze chiave mediante rubriche.</p>

parallele costruite dagli insegnanti, iniziali, intermedie e finali per le seguenti discipline: scuola primaria: italiano, matematica, inglese, storia e geografia. scuola secondaria: italiano, matematica, inglese e francese. Lo scopo delle prove è di tipo diagnostico (consente un confronto interno fra le classi parallele) e di tipo sommativo. I docenti adottano criteri comuni per la correzione. La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti a conclusione della scuola primaria e secondaria di I°. Gli interventi didattici scaturiscono dal confronto della valutazione degli studenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,4	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	68,6	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	28,6	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	92,9	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	67,9	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	32,1	22,0	19,9

Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2
-------------------	----	-----	-----	-----

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	65,7	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	88,6	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,1	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	89,3	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	85,7	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,4	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	97,1	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	54,3	64,3	70,8
Gruppi di livello	No	65,7	76,7	75,8
Flipped classroom	No	42,9	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	23,3	32,9
Metodo ABA	No	28,6	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,9	4,9	6,2
Altro	Sì	20,0	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,4	94,2	94,1
Classi aperte	No	50,0	55,4	57,5
Gruppi di livello	No	75,0	79,8	79,4

Flipped classroom	Si	75,0	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	17,9	18,2	23,0
Metodo ABA	Si	21,4	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,6	5,5	4,3
Altro	Si	21,4	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,7	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,9	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	60,0	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	22,9	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	20,0	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	45,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	80,0	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	20,0	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,1	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	11,4	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	8,6	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,1	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	67,9	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	10,7	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	53,6	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	67,9	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	57,1	62,7	66,3

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,3	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	21,4	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	17,9	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	28,6	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	32,1	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,9	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	10,7	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario e la durata delle lezioni sono articolati in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola ha individuato i responsabili di laboratorio i quali si occupano degli spazi laboratoriali che sono accessibili a tutti gli studenti nei rispettivi plessi, tramite una calendarizzazione delle modalità di utilizzo da parte dei docenti sia in orario curricolare che extracurricolare. La scuola utilizza le dotazioni tecnologiche per le attività didattiche e progettuali. I servizi offerti dalla biblioteca interna alla scuola sono la possibilità di usufruire dei testi durante le attività didattiche, nonché progettuali, e la possibilità di consultarli a casa. La biblioteca annessa all'aula di lettura è utilizzata con calendarizzazione settimanale da tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo della LIM come strumento didattico innovativo; i singoli docenti utilizzano i processi di tutoring, cooperative-learning, autoanalisi, autovalutazione e attività laboratoriali. Col supporto del team digitale, tutti i docenti affiancano alla pratica didattica tradizionale le nuove didattiche innovative (classe virtuale, pixel art, coding, didattica laboratoriale). I docenti utilizzano le strategie didattiche sia strutturate che attive durante l'attività didattica di routine. I docenti si confrontano sulle metodologie utilizzate in aula durante gli incontri quindicinali di intersezione per la scuola dell'infanzia, durante la programmazione settimanale per la scuola primaria e durante gli incontri di dipartimento per la scuola secondaria. La scuola promuove regole comportamentali fra gli studenti adottando un "Regolamento d'Istituto", comprensivo di regole/sanzioni per/tra gli studenti, che nell'a.s. 2018/19 è stato integrato dal docente referente con ulteriori regole riguardanti i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. In generale le relazioni fra studenti, fra studenti e insegnanti e fra gli insegnanti sono buoni e non si registrano episodi problematici nelle classi. Gli insegnanti hanno instaurato buone relazioni con studenti, genitori e personale ATA. La scuola, in caso di comportamenti problematici tra gli studenti, promuove azioni di</p>	<p>Nell'anno scolastico 2018/2019 si è registrato qualche caso di frequenza non regolare alla SSI°, opportunamente attenzionato dalla scuola.</p>

ascolto attivo collettivo e interpersonale. Queste azioni nella quasi totalità risultano efficaci in quanto creano momenti di analisi introspettiva. La scuola adotta strategie specifiche per la promozione di competenze sociali promuovendo attività mirate al senso della legalità e responsabilità.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si è dotata di adeguati spazi laboratoriali ben organizzati e di aule tecnologicamente aumentate e risponde pienamente alle esigenze di apprendimento di tutti gli studenti, sebbene nella maggior parte delle classi le LIM risultino malfunzionanti. Gli spazi laboratoriali sono usati da tutte le classi e la scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative che sono abbastanza diffuse tra i docenti e attuate in tutte le classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e progetti curricolari ed extra curricolari. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi e sporadici casi di inosservanza potrebbero essere risolti in modo più efficace con una maggiore collaborazione delle famiglie. La scuola promuove lo sviluppo delle competenze trasversali attraverso la realizzazione di diverse attività relazionali e sociali, che vedono la partecipazione attiva degli studenti impegnati in numerosi progetti che hanno come scopo l'approfondimento della cultura della legalità e della sicurezza.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,6	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	68,6	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	80,0	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	37,1	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,4	34,9	31,2

Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	89,3	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	75,0	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	89,3	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,3	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	42,9	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	79,4	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	94,1	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	73,5	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	82,1	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	92,9	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	71,4	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	72,7	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	60,6	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	36,4	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	69,7	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili	No	42,4	42,2	48,8

sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	78,8	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	77,8	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	66,7	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	37,0	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	74,1	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	48,1	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	92,6	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	91,4	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	42,9	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,7	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	42,9	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	20,0	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	31,4	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,3	11,7	22,1
Altro	No	5,7	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	96,4	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	42,9	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,7	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	60,7	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	17,3	18,4
Organizzazione di giornate	No	28,6	37,3	32,8

dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,3	13,5	29,5
Altro	No	3,6	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	82,9	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	48,6	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	65,7	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	20,0	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	60,0	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	71,4	78,4	58,0
Altro	No	2,9	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	85,7	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,0	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	64,3	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	85,7	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	25,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	71,4	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	82,1	85,6	82,0
Altro	No	0,0	10,0	9,5

Punti di forza

La scuola attiva lo sviluppo di un curricolo attento alle diversità realizzando attività di accoglienza e inclusive efficaci. Il Consiglio di Classe si adopera a rilevare la presenza di alunni con B.E.S. e ad elaborare un P.D.P attraverso osservazioni in classe tramite griglia predisposta, e aggiornato

Punti di debolezza

L'insufficiente numero di ore a disposizione per il recupero ha inficiato in parte la possibilità di attuare percorsi più efficaci in termini di risultati.

annualmente o nel caso in cui subentrino esigenze didattiche. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato sia in itinere che con cadenza quadrimestrale. La verifica del PAI viene effettuata durante l'A.S. dalla F.S. Area 3 Inclusione e bisogni educativi speciali. La diversità è stata valorizzata attraverso i progetti inseriti nel PTOF. Un'apposita commissione si è occupata di monitorare le competenze linguistiche in entrata, in itinere e finali degli alunni stranieri e la loro integrazione all'interno del contesto classe; è stato realizzato un "Protocollo per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" che individua le modalità dell'accoglienza e dell'attività di facilitazione per l'apprendimento dell'italiano come L2; è stata promossa l'attività progettuale "Potenziamento L2" (Primaria-SSI°). Inoltre l'ambasciata rumena mette a disposizione dell'istituto un insegnante di Lingua e Civiltà rumena con funzioni di mediazione culturale. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono diversi: sono stati organizzati corsi pomeridiani di recupero sia di italiano che di matematica; è stata promossa l'attività progettuale "Potenziamento L2" (Primaria-SSI°). La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso vari interventi: la partecipazione ai "Giochi Matematici del Mediterraneo, il progetto di avviamento allo studio del latino "Ab initio", la partecipazione a concorsi di poesia e di arte indetti da associazioni esterne, la partecipazione a vari concorsi e rassegne musicali. L'istituto ha ampliato la sua offerta formativa con l'introduzione della musica nella sezione Infanzia e con il corso di spagnolo alla SSI°. Sono programmate inoltre pause didattiche e attività di recupero in orario curricolare curate dal docente di classe.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro in classe. Tuttavia, la motivazione del giudizio deriva dal monitoraggio e dalla valutazione delle diverse attività realizzate dalla scuola per l'inclusione di tutti gli studenti che, pur avendo prodotto esiti positivi, non hanno abbassato la percentuale di alunni a svantaggio

socioculturale che non pervengono ad esiti minimi di apprendimento.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,1	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	88,6	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,1	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	82,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	88,6	81,5	74,6
Altro	No	8,6	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	82,1	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,9	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,0	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,6	76,1	71,9
Altro	No	3,6	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	80,8	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	26,9	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	30,8	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	11,5	11,1	6,0

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	38,5	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	15,4	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	15,4	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,7	2,6	1,5
Altro	Si	15,4	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	85,7	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	42,9	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	60,7	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	64,3	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	67,9	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	64,3	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	85,7	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,7	10,5	13,7
Altro	No	3,6	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
RGIC83000C	5,4	6,7	36,4	5,6	0,5	15,5	15,5	14,8	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RGIC83000C	82,1	17,9
RAGUSA	76,6	23,4
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RGIC83000C	94,5	81,8
- Benchmark*		
RAGUSA	93,7	79,5
SICILIA	95,0	85,7
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro istituto per garantire la continuità dei percorsi scolastici attua il progetto "Continuità e Orientamento" in ingresso e in uscita (lezioni congiunte nei diversi ordini di scuola, Open Day, trasmissione dei curricula degli alunni). La formazione delle classi è affidata ad una commissione apposita costituita da insegnanti dei tre ordini di scuola. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono risultati efficaci. La scuola ha organizzato percorsi di orientamento in tutte le classi terze di scuola secondaria di primo grado volti alla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni; ha realizzato attività di orientamento ospitando docenti/studenti dei vari indirizzi presenti, sia nel territorio comunale che extra, e organizzando giornate dedicate alla visita, con annessa attività laboratoriale, presso gli istituti del territorio. Ha monitorato, attraverso il docente della funzione strumentale Area 3 e gli uffici di segreteria, il numero degli studenti che ha seguito il consiglio orientativo fino al termine dell'obbligo scolastico in base agli esiti raggiunti successivamente. La scuola ha organizzato percorsi di orientamento per le classi terze e ha realizzato attività di orientamento ospitando docenti/alunni dei vari indirizzi presenti sia nel territorio comunale che extra. Ha monitorato, attraverso il docente della funzione strumentale Area 3, il numero degli studenti che ha seguito il consiglio orientativo, come si evince dalla sezione degli Esiti.</p>	<p>Il 68,8% segue il consiglio orientativo, condiviso con le famiglie attraverso colloqui specifici.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli stessi nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono le classi terze. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la grande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Costituiscono il 93,9% i promossi che hanno seguito il consiglio orientativo.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		5,9	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		2,9	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	35,3	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,9	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		7,1	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,4	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		46,4	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		41,2	30,9	30,8

>25% - 50%		23,5	35,9	37,8
>50% - 75%	X	23,5	21,3	20,0
>75% - 100%		11,8	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		35,7	27,9	31,3
>25% - 50%		25,0	35,3	36,7
>50% - 75%	X	17,9	22,2	21,0
>75% - 100%		21,4	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	14	9,9	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	972,5	4.349,9	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	20,5	64,9	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Formazione e aggiornamento del personale	No	25,0	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	27,8	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	30,6	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	38,9	34,2	42,2
Lingue straniere	No	47,2	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	13,9	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	44,4	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,7	29,9	25,4
Sport	No	2,8	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,1	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	8,3	18,2	19,9
Altri argomenti	No	11,1	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dall'analisi del contesto la mission e le priorità vengono modulate sulla base dei bisogni formativi: la necessità di formare il cittadino europeo in grado di integrarsi in una società globale, capace di utilizzare più di una lingua, disponibile alla cooperazione, attivo e attento alla tutela del patrimonio culturale; il bisogno di favorire l'integrazione delle diversità; l'esigenza di rispettare, tutelare e promuovere politiche ambientali (raccolta differenziata, utilizzo delle energie rinnovabili, ecc...); la necessità di educare alla legalità con particolare attenzione al fenomeno del bullismo, del cyberbullismo, della sicurezza stradale e alla devianza giovanile. Tutto ciò è condiviso all'interno della comunità scolastica e reso noto all'esterno tramite la pubblicazione on line del PTOF e del Regolamento d'Istituto sul sito istituzionale. Attraverso l'operato delle commissioni, il DS valuta l'efficacia del sistema organizzativo, la coerenza con la finalità educativa e la rispondenza ai bisogni dell'utenza in relazione alle istanze del territorio. La scuola ha individuato 4 aree per le funzioni strumentali: Area 1. GESTIONE PTOF – VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE Area 2. SUPPORTO AL LAVORO DOCENTI - TECNOLOGIE INFORMATICHE- SITO WEB Area 3. INCLUSIONE E B.E.S Area 4. RAPPORTI CON ENTI ESTERNI I docenti coinvolti sono complessivamente 6. Il FIS per l'a.s. 2018/19 è ripartito per il 70% ai docenti e per il 30% al personale ATA. I docenti beneficiari del FIS sono n. 60, il personale ATA n. 16 + 4 amministrativi. Le assenze dei docenti sono coperte con ore di supplenza retribuite svolte da insegnanti interni, con docenti in compresenza e con docenti esterni; il personale ATA per assenze inferiori a 7 giorni viene sostituito con personale interno, a cui va riconosciuta 1 ora di straordinario che verrà retribuita in base alla disponibilità del FIS e/o resa in</p>	<p>Non si rilevano punti di debolezza.</p>

<p>recupero (riposo compensativo). In seguito ad una organizzazione reticolare, al momento del conferimento delle nomine all'inizio dell'anno scolastico, sono state indicate chiaramente le aree di attività e i compiti da svolgere sia dal personale docente che ATA. All'atto della nomina il Dirigente specifica chiaramente i compiti e le funzioni che ciascun docente dovrà svolgere. L'allocazione delle risorse economiche nel programma annuale è coerente con il PTOF. Le spese per i progetti sono state concentrate in parte sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola: recupero e potenziamento delle abilità linguistiche, logico-matematiche e artistico-espressive. La spesa media per progetto è di € 972,50. I progetti hanno di solito durata annuale e coinvolgono come esperti i docenti interni. La maggior parte del FIS è destinata ai progetti prioritari.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		61,1	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative		11,1	21,0	26,3

durante appositi incontri				
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	27,8	15,9	22,7
Altro		0,0	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,0	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RGIC83000C		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % RAGUSA
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	12,5	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	22,2	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,9	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	17,4	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,3	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	18,8	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,3	7,0	7,1
Altro	1	100,0	9,7	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGIC83000C		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	26,4	25,4	34,3
Rete di ambito	0	0,0	45,1	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,9	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,0	8,2	6,0

Università	0	0,0	0,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,6	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGIC83000C		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	16,0	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	41,7	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,2	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,2	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	13,2	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	11,8	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RGIC83000C		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,1	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			24,8	18,6	19,6
Scuola e lavoro				3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa				1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			3,6	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			12,8	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,6	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			13,4	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,4	4,4	6,8
Altro	44,0	100,0	8,4	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	RGIC83000C	% RAGUSA	% SICILIA	Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	1,7	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGIC83000C		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	6,9	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	5,2	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	24,1	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	10,3	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	0,0	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	50,0	3,4	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,4	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,7	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,7	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,9	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,7	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,2	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,2	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,7	3,3	5,2
Altro	0	0,0	5,2	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	32,8	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	29,3	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,7	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	19,0	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,2	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	91,7	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	80,6	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	69,4	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	86,1	81,4	74,0
Orientamento	Sì	80,6	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	80,6	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	97,6	96,2
Temi disciplinari	No	38,9	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	38,9	44,9	37,8
Continuità	Sì	88,9	88,5	88,3
Inclusione	Sì	97,2	94,6	94,6
Altro	No	30,6	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	7.7	17,9	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7.7	8,1	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	12.8	12,2	10,3	9,1
Accoglienza	12.8	10,3	9,8	8,7
Orientamento	2.6	4,2	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	5.1	2,5	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	28.2	5,9	6,4	6,5

Temi disciplinari	0.0	8,9	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	12.8	9,2	7,2	7,1
Continuità	2.6	6,0	7,2	8,2
Inclusione	7.7	12,0	9,9	10,3
Altro	0.0	2,8	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In base all'ultimo sondaggio on line sulle esigenze formative dei docenti effettuato nell'a.s.2016/17, sono stati organizzati corsi sulle seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primo soccorso che ha coinvolto docenti e personale ATA. - Funzionalità e sicurezza dei laboratori <p>Inoltre tutti i docenti, dopo aver effettuato l'iscrizione presso il portale SOFIA, hanno frequentato autonomamente i corsi inseriti nel catalogo delle iniziative formative nell'ambito 24. Le risorse umane sono valorizzate assegnando incarichi alle funzioni strumentali e ad apposite commissioni di lavoro sulla base del curriculum personale. I criteri adottati dal Comitato per la valutazione dei docenti sono stati adeguati. La scuola per valorizzare la professionalità dei docenti adotta il criterio del "bonus" a fine anno. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro. I gruppi di lavoro sono autonomi nell'organizzazione in base alle esigenze progettuali concordate con la Dirigente. Le modalità organizzative sono: dipartimenti disciplinari, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi docenti classi ponte, gruppo GLHI, gruppo GLHO. Tali gruppi producono modelli utili alla scuola (ad es. modelli di valutazione comuni, PDP, PEI, PED, PDP-alunni stranieri, relazioni iniziali, intermedie e finali, piani di progettazione didattico-disciplinare comuni, UdA interdisciplinari, scheda presentazione progetti PTOF, verbale progettazione settimanale primaria, scheda di rilevazione e valutazione prove oggettive per disciplina, ecc.). Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici all'interno della piattaforma del sito istituzionale della scuola nell'area docenti. La scuola mette a disposizione gli strumenti dei vari laboratori didattici presenti. Gli insegnanti si confrontano fra loro in maniera spontanea, consapevoli della ricaduta positiva sulla didattica quotidiana dovuta alla condivisione delle informazioni sulle buone pratiche. Pur essendo i materiali condivisi da tutti i docenti, la condivisione degli strumenti è parzialmente fruita da una minima parte dei docenti.</p>	<p>L'istituzione scolastica provvederà a raccogliere le esigenze formative del personale docente attraverso un nuovo questionario. Pur essendo i materiali condivisi da tutti i docenti, la condivisione degli strumenti è parzialmente fruita dai docenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola valorizza il personale in base alle competenze possedute. I gruppi di lavoro hanno prodotto materiali condivisi da tutti e tre gli ordini di scuola, migliorando la qualità organizzativa dell'attività didattica e dell'offerta formativa in relazione alla mission della scuola.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,8	3,7	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		27,8	21,5	20,4
5-6 reti		0,0	3,5	3,5
7 o più reti		69,4	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,2	67,9	72,6
Capofila per una rete		22,2	22,1	18,8
Capofila per più reti		5,6	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	90,3	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	43,0	39,7	32,4
Regione	0	19,0	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,0	10,4	14,5
Unione Europea	0	0,0	6,8	4,0
Contributi da privati	0	1,0	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	1	27,0	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,0	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,0	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	72,0	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	6,0	4,1	4,6
Altro	0	8,0	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	8,0	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	28,0	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,0	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,0	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	15,0	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	15,0	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,0	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,0	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o	0	4,0	9,1	7,0

iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	13,0	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,5	1,3
Altro	0	1,0	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	41,7	54,9	46,3
Università	Sì	44,4	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	5,6	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	27,8	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	13,9	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	72,2	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	63,9	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	55,6	58,2	66,2
ASL	No	47,2	52,3	50,1
Altri soggetti	Sì	25,0	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	30,6	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	41,7	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	47,2	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	33,3	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	8,3	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	22,2	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	47,2	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	44,4	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	30,6	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,	No	2,8	12,7	16,5

amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	22,2	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	55,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	63,9	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	8,3	18,5	19,0
Altro	No	11,1	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	16,4	17,4	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	90,4	92,6	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	1,5	3,2	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RGIC83000C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	97,2	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	63,9	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	63,9	76,5	80,1

Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	69,4	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	99,6	98,5
Altro	No	13,9	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è inserita nelle seguenti reti: "Fare Rete Convieni", tramite protocollo d'intesa, di cui non è capofila, per fare economia di scala; Rete con il Centro Autismo Ragusa promossa dal CTS; Rete con il Distretto socio sanitario n.45 di Modica; Rete di ambito e formazione 24, rete provinciale con Istituto capofila G. Verga di Modica. Collabora con enti accreditati quali CTRH di Modica, CTS per la formazione professionale e UM di Modica per gli alunni diversamente abili, con associazioni sportive (ATHLON per pallavolo e SPORTISPICA per calcetto), con altre associazioni (Fidapa, Amici della Biblioteca, Aime, Gruppo Archè, Centro Helen Doron di Rosolini, Rotary, Lions, Camminiamo Insieme, Legambiente, Associazione Presepe Vivente, Cava d'Ispica, Oasi Natura, Promoeventi, Telefono Arcolbaleno, Attivamente per ampliare i progetti dell'offerta formativa). I genitori sono stati coinvolti nella definizione dell'offerta formativa e nella condivisione del patto di corresponsabilità con appositi incontri in cui sono stati informati sull'andamento didattico-disciplinare della classe e sul percorso formativo. I genitori collaborano durante la realizzazione di interventi formativi supportando le attività progettuali. La scuola attraverso la rappresentanza dei genitori all'interno del Consiglio d'Istituto, li coinvolge nella definizione del Regolamento, del Patto di corresponsabilità e del PTOF. La scuola utilizza sistematicamente il registro elettronico, il sito istituzionale, i contatti tramite uffici di segreteria per comunicare con le famiglie.</p>	<p>Si registra un mancato coinvolgimento delle famiglie in fase di elaborazione del PTOF.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, ma mancano momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le</p>

modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare).

Traguardo

Abbassare di almeno di un punto la percentuale di abbandoni e di trasferimenti in uscita alla S.S.I°.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Incrementare l'utilizzo di strategie didattiche inclusive nelle classi con alunni BES.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le competenze dei docenti in ambito digitale, nella valutazione e nella didattica inclusiva.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica.

Traguardo

Ridurre del 10% il divario rispetto alla media dei risultati nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rimodulare il curricolo verticale declinandolo per competenze e individuare strumenti comuni per progettare e valutare per competenze

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le competenze dei docenti in ambito digitale, nella valutazione e nella didattica inclusiva.

Priorità

Ridurre il fenomeno della varianza fra classi negli esiti degli apprendimenti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica.

Traguardo

Diminuire da 10 a 5 punti lo scarto di varianza nella primaria e nella secondaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rimodulare il curricolo verticale declinandolo per competenze e individuare strumenti comuni per progettare e valutare per competenze

2. Inclusione e differenziazione

Incrementare l'utilizzo di strategie didattiche inclusive nelle classi con alunni BES.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le competenze dei docenti in ambito digitale, nella valutazione e nella didattica inclusiva.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate sono scaturite dall'analisi dei punteggi raggiunti di autovalutazione e dalle relative motivazioni. La scuola ha individuato come priorità degli esiti: risultati scolastici, risultati nelle prove standardizzate nazionali.