

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIMA-SECONDA

COMPETENZE	DIMENSIONE	DESCRIPTORI
Nel corso del primo/secondo quadrimestre l'alunno/a		
COMUNICAZIONE/RELAZIONE	Capacità di ascoltare e di comunicare e/o argomentare	<p>ascolta con attenzione prolungata</p> <p>ascolta con attenzione</p> <p>generalmente ascolta con attenzione</p> <p>non sempre ascolta con attenzione</p> <p>va sollecitato all'ascolto</p> <p>non ascolta con attenzione</p> <p>e/ma</p> <p>comunica in modo chiaro i propri bisogni e le proprie necessità/il proprio vissuto/le proprie esperienze.</p> <p>comunica in modo abbastanza chiaro i propri bisogni e le proprie necessità/il proprio vissuto/le proprie esperienze.</p> <p>comunica in modo semplice i propri bisogni e le proprie necessità/il proprio vissuto/le proprie esperienze.</p> <p>Va aiutato a comunicare in modo semplice.</p> <p>Ha stabilito relazioni particolarmente positive con i compagni e con l'adulto.</p> <p>Si rapporta piuttosto correttamente con l'adulto di riferimento/ con coetanei e adulti.</p> <p>Ha stabilito relazioni abbastanza positive con i compagni e l'adulto.</p> <p>Si rapporta non sempre correttamente con l'adulto e coetanei.</p> <p>Interagisce positivamente solo con certi compagni e ricerca nell'adulto conferme e approvazione.</p> <p>Necessita di incoraggiamenti per relazionarsi con i compagni.</p> <p>Ha relazioni conflittuali con i compagni.</p> <p>Manifesta comportamenti di isolamento.</p> <p>Talvolta ricerca l'adulto per l'esecuzione delle attività.</p> <p>Ricerca nell'adulto rassicurazione e comprensione.</p> <p>Nei momenti ludici ricerca preferibilmente l'adulto</p> <p>Contesta l'autorità dell'adulto.</p>
	Capacità di relazionarsi con gli altri e di cooperare	
AUTONOMIA	Capacità di autoregolarsi e di organizzare il proprio apprendimento	<p>Si è pienamente integrato nel nuovo contesto scolastico.</p> <p>Si è integrato nel nuovo contesto scolastico.</p> <p>Sta iniziando ad integrarsi nel nuovo contesto scolastico.</p> <p>Ha incontrato alcune difficoltà ad inserirsi nel nuovo ambiente.</p> <p>Ha incontrato difficoltà ad inserirsi nel contesto scolastico.</p> <p>Non si è ancora integrato nel nuovo contesto scolastico.</p> <p>Evidenzia un ritmo di lavoro adeguato alle richieste.</p> <p>Abitualmente ha un ritmo di lavoro adeguato alle richieste.</p> <p>Riesce a rispettare i tempi di lavoro solo nella prima parte della giornata.</p> <p>Il ritmo di lavoro è abbastanza efficace.</p> <p>Il ritmo di lavoro è efficace solo in parte.</p> <p>Si stanca facilmente.</p> <p>Il ritmo di lavoro deve essere sostenuto dal docente.</p> <p>Ha bisogno di più /maggior tempo per eseguire il lavoro assegnato e deve essere richiamato/incoraggiato/sostenuto all'/nell'attenzione.</p> <p>Usa/organizza/gestisce i propri materiale e quelli condivisi</p>
	Capacità di pianificare, progettare	

		<p>con cura/attenzione.</p> <p>Fatica ad usare /organizzare in modo appropriato/adequato i propri materiali e quelli scolastici.</p> <p>Va richiamato ad un uso appropriato e corretto dei materiali propri e condivisi.</p> <p>Ha sviluppato responsabilità rispetto al proprio lavoro, alla cura di sé e degli oggetti.</p> <p>sta sviluppando responsabilità rispetto al proprio lavoro, alla cura di sé e degli oggetti.</p> <p>Inizia a sviluppare responsabilità rispetto al proprio lavoro, alla cura di sé e degli oggetti.</p> <p>Va incoraggiato a rispettare il proprio e altrui lavoro, la cura di sé e degli oggetti.</p>
RESPONSABILITÀ/CITTADINANZA	<p>Capacità di impegnarsi, assumersi responsabilità e prendere iniziative, operare scelte</p> <p>Capacità di rispettare le regole di convivenza e il bene comune in relazione ai contesti</p>	<p>Assume comportamenti adeguati nei vari contesti scolastici</p> <p>Assume comportamenti abbastanza adeguati nei vari contesti scolastici</p> <p>Assume comportamenti corretti nei vari contesti scolastici</p> <p>Assume comportamenti rispettosi nei vari contesti scolastici</p> <p>Non sempre assume comportamenti corretti nei vari contesti scolastici</p> <p>Raramente assume comportamenti rispettosi nei vari contesti scolastici</p> <p>Si impegna in maniera costruttiva</p> <p>L'impegno è continuo regolare e puntuale</p> <p>L' impegno a volte è limitato agli interessi personali</p> <p>L'impegno è saltuario</p> <p>L'impegno è poco costante</p> <p>Si impegna a scuola ma non sempre il lavoro a casa è eseguito con impegno</p> <p>e.....</p> <p>ha maturato un atteggiamento responsabile e consapevole verso gli impegni scolastici.</p> <p>sta maturando un atteggiamento piuttosto responsabile e consapevole verso gli impegni scolastici.</p> <p>dopo un iniziale periodo di difficoltà sta maturando un atteggiamento più responsabile e consapevole verso le richieste scolastiche.</p> <p>va guidato a maturare un atteggiamento più responsabile e consapevole verso le richieste scolastiche.</p> <p>non mostra ancora un atteggiamento responsabile verso le richieste scolastiche.</p> <p>ed ..</p> <p>è disponibile a condividere con i compagni il materiale della scuola e il proprio.</p> <p>è abbastanza disponibile a condividere con i compagni il materiale della scuola e il proprio</p> <p>inizia a condividere con i compagni il materiale della scuola e il proprio.</p> <p>Inizia a condividere con i compagni il materiale della scuola ma non ancora il proprio.</p> <p>Va guidato nella condivisione del materiale della scuola e proprio.</p>
ELABORAZIONE	Capacità di accedere alle informazioni, valutarle, organizzarle, fare	<p>Si mostra curioso, interviene e partecipa in modo pertinente alle conversazioni, organizzando il proprio intervento prima di parlare</p> <p>La sua curiosità lo porta a fare ipotesi e ad esporsi attivamente nelle conversazioni, organizzando il proprio</p>

	<p>ipotesi e risolvere problemi</p> <p>Capacità di agire in modo flessibile e creativo</p>	<p>intervento prima di parlare, Se l'argomento è di suo interesse mostra curiosità e partecipa con interventi pertinenti a quanto trattato, organizzando il proprio intervento prima di parlare</p> <p>La sua esuberanza non gli consente sempre di partecipare alle conversazioni in modo pertinente e attivo, e incontra difficoltà a organizzare il proprio intervento prima di parlare</p> <p>La partecipazione alle conversazioni è episodica e va invitato a organizzare il proprio intervento prima di parlare. È in grado di prestare attenzione alle consegne e di comprenderle.</p> <p>Presta attenzione alle consegne ma a volte va guidato nella comprensione.</p> <p>Va sostenuto nell'ascolto e comprensione delle consegne. Mostra un'elevata motivazione ad apprendere. Mostra una piena motivazione ad apprendere . La motivazione ad apprendere va sostenuta e incoraggiata con proposte legate ai suoi interessi. La motivazione ad apprendere è da rinforzare. La motivazione ad apprendere è limitata ai suoi interessi.</p>
--	--	---

CLASSE TERZA

COMPETENZE	DIMENSIONE	DESCRITTORI
Nel corso del primo/secondo quadrimestre l'alunno/a		
COMUNICAZIONE/RELAZIONE	<p>Capacità di ascoltare e di comunicare e/o argomentare</p> <p>Capacità di relazionarsi con gli altri e di cooperare</p>	<p>Ascolta con attenzione prolungata Ascolta con attenzione Generalmente ascolta con attenzione Non sempre ascolta con attenzione Occorre sollecitarlo all'ascolto Non ascolta con attenzione.</p> <p>partecipa alle attività scolastiche attivamente e con pertinenza generalmente partecipa alle attività scolastiche in maniera attiva e con pertinenza partecipa alle attività scolastiche attivamente, anche se non sempre con pertinenza partecipa alle attività scolastiche episodicamente va motivato al rispetto delle norme che regolano la partecipazione alle attività scolastiche va motivato alla partecipazione alle attività scolastiche con rinforzi positivi partecipa alle attività scolastiche esclusivamente se sollecitato dall'insegnante partecipa alle attività scolastiche infrangendo le regole dei turni di conversazione e/ ma si impegna con assiduità e diligenza si impegna in modo costante si impegna in modo abbastanza costante e diligente deve impegnarsi in modo più costante sia a casa che a scuola si impegna in modo superficiale e occasionale si impegna in modo modesto</p>

		<p>l'impegno non è adeguato alle richieste.</p> <p>Inoltre manifesta un interesse spontaneo e vivace per le proposte scolastiche manifesta interesse per le proposte scolastiche manifesta interesse selettivo per le proposte scolastiche l'interesse per le proposte scolastiche è da stimolare, sia a casa che a scuola l'interesse è da sollecitare con delle proposte che rientrino nel suo campo di esperienze manifesta uno scarso interesse per le attività proposte. Evidenzia un'ottima capacità di relazionarsi con il gruppo dei coetanei Evidenzia una buona capacità di relazionarsi con il gruppo dei coetanei Evidenzia una discreta capacità a relazionarsi con il gruppo dei coetanei Sta diventando più disponibile alla relazione con i coetanei, Si consiglia di intensificare le occasioni di frequentazione con il gruppo dei coetanei, anche al di fuori del contesto scolastico Evidenzia una ridotta disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei coetanei Tende ad isolarsi. E/ma si rivolge agli adulti di riferimento con atteggiamento di fiducia di solito si rivolge agli adulti di riferimento con atteggiamento di fiducia si rivolge con atteggiamento di fiducia solo a qualche adulto di riferimento si avvia a rapportarsi agli adulti di riferimento con atteggiamento di fiducia è necessario guidarlo a stabilire un rapporto di maggiore fiducia con gli adulti di riferimento è necessario guidarlo a stabilire un rapporto di maggiore rispetto con gli adulti di riferimento si rapporta a qualche adulto con atteggiamenti oppositivi assume atteggiamenti di sfida</p>
AUTONOMIA	Capacità di autoregolarsi e di organizzare il proprio apprendimento Capacità di pianificare, progettare	<p>Ha acquisito una sicura e produttiva autonomia di lavoro Ha acquisito una buona autonomia di lavoro Ha acquisito una soddisfacente autonomia di lavoro Ha acquisito un' adeguata autonomia di lavoro Ha acquisito una parziale autonomia di lavoro Ha acquisito una modesta autonomia di lavoro Ha acquisito un'incerta autonomia di lavoro Ha acquisito una scarsa autonomia di lavoro sa organizzare il proprio lavoro in modo sicuro sa organizzare il proprio lavoro in modo autonomo a organizzare il proprio lavoro in modo discretamente produttivo sa organizzare il proprio lavoro in modo incerto sa organizzare il proprio lavoro in modo frettoloso sa organizzare il proprio lavoro in modo poco ordinato sa organizzare il proprio lavoro in modo disordinato nell'organizzazione del proprio lavoro è lento, ma corretto deve essere guidato nell'organizzazione del proprio lavoro e</p>

		<p>gestisce i tempi e i materiali in modo apprezzabile</p> <p>gestisce i tempi e i materiali in modo corretto</p> <p>gestisce i tempi e i materiali discretamente</p> <p>gestisce i tempi e i materiali in modo non del tutto adeguato</p> <p>è da perfezionare la gestione dei tempi e dei materiali se guidato sa gestire i tempi e i materiali</p> <p>deve essere aiutato nella gestione dei tempi e dei materiali.</p>
RESPONSABILITÀ/CITTADINANZA	<p>Capacità di impegnarsi, assumersi responsabilità e prendere iniziative, operare scelte</p> <p>Capacità di rispettare le regole di convivenza e il bene comune in relazione ai contesti</p>	<p>Dimostra un impegno e un senso di responsabilità notevoli</p> <p>Dimostra un impegno e un senso di responsabilità lodevoli</p> <p>Dimostra un impegno e un senso di responsabilità costanti</p> <p>Dimostra un impegno e un senso di responsabilità assidui</p> <p>Dimostra un impegno e un senso di responsabilità buoni</p> <p>Dimostra un impegno e un senso di responsabilità incostanti</p> <p>Dimostra un impegno e un senso di responsabilità generalmente buoni</p> <p>Dimostra un impegno e un senso di responsabilità crescenti</p> <p>Dimostra un impegno e un senso di responsabilità dispersivi</p> <p>Dimostra un impegno e un senso di responsabilità inadeguati</p> <p>Dimostra un impegno e un senso di responsabilità scarsi</p> <p>e/ma possiede:</p> <ul style="list-style-type: none"> una elogiabile capacità di cooperazione un' apprezzabile capacità di cooperazione una notevole capacità di cooperazione una più che buona capacità di cooperazione una buona capacità di cooperazione una discreta capacità di cooperazione una limitata capacità di cooperazione una scarsa capacità di cooperazione <p>È collaborativo e aiuta i compagni in situazione di difficoltà</p> <p>Collabora e accetta l'aiuto di un compagno se si trova in situazione di difficoltà</p> <p>E' piuttosto collaborativo</p> <p>Occorre sensibilizzarlo nei confronti dei compagni in difficoltà</p> <p>Occorre la mediazione dell'insegnante, perché accetti l'aiuto dei compagni</p> <p>E' poco collaborativo</p> <p>Gli è utile lavorare in piccolo gruppo per lo sviluppo delle competenze sociali finalizzate alla collaborazione</p> <p>Non è collaborativo con i compagni pertanto...</p> <p>ha completamente interiorizzato le regole di convivenza</p> <p>ha interiorizzato le regole di convivenza</p> <p>ha fondamentalmente interiorizzato le regole di convivenza</p> <p>si avvia a interiorizzare le regole di convivenza</p> <p>ultimamente denota una maggiore consapevolezza delle regole di convivenza</p> <p>è opportuno utilizzare rinforzi per promuovere l'adesione alle regole di convivenza</p> <p>spesso trasgredisce le regole convenute</p> <p>non ha raggiunto un'accettabile consapevolezza delle regole</p>
ELABORAZIONE	Capacità di accedere alle informazioni, valutarle, organizzarle, fare	<p>Ha sviluppato la capacità di osservare, raccogliere, analizzare informazioni, anche in rapporto alle prime esperienze di studio</p> <p>Ha gradualmente sviluppato la capacità di osservare, raccogliere, analizzare informazioni, anche in rapporto alle</p>

	<p>ipotesi e risolvere problemi</p> <p>Capacità di agire in modo flessibile e creativo</p>	<p>prime esperienze di studio Ha parzialmente sviluppato la capacità di osservare, raccogliere, analizzare informazioni, anche in rapporto alle prime esperienze di studio</p> <p>Sta iniziando a sviluppare la capacità di osservare, raccogliere, analizzare informazioni, anche in rapporto alle prime esperienze di studio</p> <p>Ha difficoltà a sviluppare la capacità di osservare, raccogliere, analizzare informazioni, anche in rapporto alle prime esperienze di studio</p> <p>Non ha ancora sviluppato la capacità di osservare, raccogliere, analizzare informazioni, anche in rapporto alle prime esperienze di studio ed ha acquisito</p> <p>un'ottima capacità di agire in modo flessibile e creativo una buona capacità di agire in modo flessibile e creativo discreta capacità di agire in modo flessibile e creativo ha difficoltà ad acquisire la capacità di agire in modo flessibile e creativo non ha ancora acquisito capacità di agire in modo flessibile e creativo</p>
--	--	--

CLASSI QUARTA-QUINTA

COMPETENZE	DIMENSIONE	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE/RELAZIONE		Nel corso del primo/secondo quadrimestre l'alunno/a
	<p>Capacità di ascoltare e di comunicare e/o argomentare</p> <p>Capacità di relazionarsi con gli altri e di cooperare</p>	<p>presta molta attenzione a messaggi diversi, espressi in contesti differenti</p> <p>sa prestare attenzione a messaggi diversi, espressi in contesti differenti</p> <p>sollecitato e indirizzato, sa prestare attenzione a messaggi diversi, espressi in contesti differenti e sa cogliere</p> <p>e fare propri gli stimoli offerti dall'ambiente. gli stimoli offerti dall'ambiente.</p> <p>Sa esprimersi in modo appropriato per raccontare, descrivere, informare, fornire istruzioni, argomentare a seconda del contesto e delle richieste</p> <p>Sa esprimersi in modo accettabile per raccontare, descrivere, informare, fornire istruzioni, argomentare a seconda del contesto e delle richieste e sa utilizzare</p> <p>in modo personale differenti registri espressivi in relazione alle situazioni.</p> <p>differenti registri espressivi in relazione alle situazioni. indirizzato, sa utilizzare differenti registri espressivi in relazione alle situazioni.</p> <p>utilizza in modo sicuro differenti linguaggi disciplinari. utilizza differenti linguaggi disciplinari.</p> <p>supportato utilizza differenti linguaggi disciplinari. fatica ad utilizzare i differenti linguaggi disciplinari.</p> <p>Ha maturato un ottimo grado di socializzazione</p>

		<p>un grado di socializzazione molto buono un buon grado di socializzazione un discreto grado di socializzazione un sufficiente grado di socializzazione uno scarso grado di socializzazione non ha maturato un sufficiente grado di socializzazione e possiede ottime/buone competenze relazionali, che gli consentono di rapportarsi positivamente con i compagni. competenze relazionali, che gli consentono di rapportarsi positivamente con i compagni. si avvia gradualmente a incrementare le proprie competenze relazionali, iniziando a rapportarsi positivamente con i compagni. si avvia ad incrementare le proprie competenze relazionali, e a cercare di rapportarsi positivamente con i compagni. competenze relazionali modeste/ ridotte che non gli consentono appieno di rapportarsi positivamente con i compagni.</p> <p>Partecipa in modo particolarmente attivo e costruttivo al dialogo educativo attivo e costruttivo al dialogo educativo di solito partecipa in modo attivo e costruttivo al dialogo educativo attivo al dialogo educativo, anche se i suoi contributi non sono sempre costruttivi attivo, ma raramente costruttivo al dialogo educativo va incoraggiato a partecipare in modo più attivo al dialogo educativo sporadico al dialogo educativo</p> <p>e sa instaurare relazioni di mutuo scambio nel gruppo dei coetanei e con gli adulti, rispettando le regole della convivenza e sapendo collaborare per un obiettivo comune. positive nel gruppo dei coetanei e con gli adulti, rispettando le regole della convivenza e sapendo collaborare in modo adeguato per un obiettivo comune. adeguate relazioni nel gruppo dei coetanei e con gli adulti, cercando di rispettare le regole della convivenza e di collaborare in modo adeguato per un obiettivo comune.</p>
AUTONOMIA	Capacità di autoregolarsi e di organizzare il proprio apprendimento Capacità di pianificare, progettare	Evidenzia un metodo di lavoro molto preciso e organizzato preciso e organizzato abbastanza preciso e organizzato abbastanza preciso, occorre che diventi più organizzato abbastanza organizzato, occorre che diventi più preciso si avvia a evidenziare un metodo di lavoro più preciso e organizzato parzialmente preciso e organizzato occorre guidarlo a impossessarsi di un metodo di lavoro più preciso e organizzato inadeguato E È in grado di utilizzare proficuamente il tempo a

		<p>disposizione per portare a termine le consegne. abituamente è in grado di utilizzare proficuamente il tempo a disposizione per portare a termine le consegne. talvolta fatica a utilizzare proficuamente il tempo a disposizione per portare a termine le consegne. fatica a utilizzare proficuamente il tempo a disposizione per portare a termine le consegne.</p> <p>in certe aree la produttività nel portare a termine le consegne è limitata alla prima parte della mattinata. necessita di tempistiche aggiuntive per portare a termine le consegne. per essere produttivo, necessita della vicinanza dell'insegnante. non è ancora in grado di utilizzare proficuamente il tempo a disposizione per portare a termine le consegne. Il ritmo di apprendimento è rapido e regolare regolare ma non rapido rapido ma non regolare solitamente rapido, ma irregolare solitamente regolare, ma lento l'apprendimento è in progressione, anche se con tempi lenti interventi mirati possono agevolare un ritmo di apprendimento più regolare saltuario e irregolare e sa organizzarsi in modo molto autonomo per condurre a buon fine un lavoro, sapendo valutarne le difficoltà e tenendo conto del fattore tempo. per condurre a buon fine un lavoro, sapendo valutarne le difficoltà e tenendo conto del fattore tempo. indirizzato, sa adeguatamente organizzarsi per condurre a buon fine un lavoro.</p>
RESPONSABILITÀ/CITTADINANZA	<p>Capacità di impegnarsi, assumersi responsabilità e prendere iniziative, operare scelte</p> <p>Capacità di rispettare le regole di convivenza e il bene comune in relazione ai contesti</p>	<p>Dimostra un impegno assiduo e diligente costante piuttosto assiduo e diligente piuttosto costante superficiale deve aumentare l'impegno, sia a casa che a scuola insufficiente e agisce</p> <p>con prudenza e nel rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente. con sufficiente prudenza e nel rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente. non sempre è in grado di agire con prudenza e nel rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente. È pienamente consapevole del proprio ruolo e degli impegni che esso comporta consapevole del proprio ruolo e degli impegni che esso comporta parzialmente consapevole del proprio ruolo e degli impegni</p>

		<p>che esso comporta e rispetta pienamente le regole di convivenza. le regole di convivenza. la maggior parte delle regole di convivenza. sta migliorando nel rispettare le regole di convivenza. incontra alcune difficoltà a rispettare le regole di convivenza. solo alcune delle regole di convivenza. va guidato ad un maggiore rispetto delle regole di convivenza. incontra significative difficoltà a rispettare le regole di convivenza. non rispetta le regole di convivenza.</p>
<p>ELABORAZIONE</p>	<p>Capacità di accedere alle informazioni, valutarle, organizzarle, fare ipotesi e risolvere problemi</p> <p>Capacità di agire in modo flessibile e creativo</p>	<p>Sa leggere e interpretare con prontezza messaggi espressi secondo differenti linguaggi disciplinari, sapendo stabilire relazioni tra le informazione raccolte. messaggi espressi secondo differenti linguaggi disciplinari, sa stabilire relazioni tra le informazione raccolte. in modo essenziale messaggi espressi secondo differenti linguaggi disciplinari; guidato, sa stabilire relazioni tra le informazioni. Sa individuare</p> <p>autonomamente situazioni problematiche che affronta e risolve applicando strategie note situazioni problematiche, che affronta e risolve applicando strategie note posto di fronte a differenti situazioni problematiche, sa applicare strategie risolutive note e in contesti nuovi e complessi</p> <p>sa individuare strategie risolutive efficaci. si adopera per individuare strategie risolutive efficaci. Sa sintetizzare, interiorizzare e riutilizzare in chiave personale le informazioni raccolte, strutturando consapevolmente il proprio sapere. interiorizzare e riutilizzare in modo autonomo le informazioni raccolte, strutturando gradualmente il proprio sapere. le informazioni essenziali raccolte che, se indirizzato, sa riutilizzare in modo autonomo.</p>