



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

RGIC83000C

PADRE PIO DA PIETRELCINA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso; L'incidenza degli alunni stranieri è del 13,88% per la SSI°, del 16,58% per la Scuola Primaria e del 24,86% per la scuola dell'Infanzia, per un totale complessivo del 17,63% di studenti stranieri. Su una popolazione di 828 alunni (in base ai dati di marzo 2018), 46 sono gli alunni riconosciuti dai consigli di classe BES e 13 alunni sono diversamente abili. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono 27,43% (SS I°). Sono attuati i PDP, promosse attività progettuali di accoglienza, attività laboratoriali di inclusione e laboratori interculturali; l'apposita commissione "Alunni Stranieri" si è occupata di monitorare le competenze linguistiche in entrata, in itinere e finali degli alunni stranieri e la loro integrazione all'interno del contesto classe; è stato realizzato un "Protocollo per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" che individua le modalità dell'accoglienza e dell'attività di facilitazione per l'apprendimento dell'italiano come L2; è stato realizzato il progetto "Pon inclusione sociale e lotta al disagio" #integrAMOci articolato in sette moduli; è stata promossa l'attività progettuale "Pon potenziamento L2"; altre attività inclusive sono state PrimaVerArte, Progetto Natale, Concerto di Natale e di fine anno.

VINCOLI

A causa della elevata incidenza di studenti stranieri il nostro istituto rientra fra le aree a forte processo migratorio. Sia la presenza degli studenti stranieri che i provenienti da zone particolarmente svantaggiate causano il rallentamento dell'attività didattico-progettuale; inoltre il numero medio di studenti per insegnante risulta parzialmente adeguato.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio si caratterizza per una vocazione prevalentemente agricola e turistica. La peculiarità è rappresentata dal prodotto locale IGP "carota novella di Ispica", valido presupposto per l'educazione alimentare, rispetto del territorio e dell'ambiente e soprattutto per la conoscenza delle caratteristiche del prodotto stesso. Nonostante il vincolo di natura economica, non mancano le collaborazioni didattico-educative con gli enti locali. Nell'anno scolastico 2017/18 si è mantenuta la collaborazione con l'azienda agricola Fonte Verde di Ispica, la cui coltura più rappresentativa è appunto la carota novella che ha ottenuto il riconoscimento IGP nel 2011.

VINCOLI

In merito al contributo degli enti locali, mancano le risorse strutturali che valorizzino il percorso didattico-educativo, assimilati alla mancanza di contributi economici da parte dell'Ente Comune.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Nell'anno scolastico 2017/18 sono stati avviati dal Comune i lavori di manutenzione straordinaria presso il plesso V. Veneto. Tale intervento rientra nel piano triennale dell'edilizia scolastica 2015/17 anno 2016 decreto MIUR n. 390 del 06/06/2017. L'istituto scolastico partecipa all'iniziativa #scuolebelle, Grazie ai finanziamenti PON 2014-20 è stato approvato il progetto su Atelier Creativi Asse azione 7 PNSD. L'istituto ha ottenuto il finanziamento per il progetto #integrAMOci (10.1.1°-FSEPON-SI-2017-449). Per l'a.s. 2018/19 i progetti finanziati sono PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I –Obiettivo specifico – 10.2 Azione 10.2.5; il progetto "Biblioteche scolastiche innovative concepite come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale" PNSD-Azione #24; "Competenze di base" Azioni 10.2.1 A e 10.2.2 A. Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili forniti di scivoli e bagni adeguati per gli alunni diversabili; il plesso L. Einaudi è fornito di ascensore. L'istituto partecipa al

programma finanziato dall'UE "Frutta e verdura nelle scuole". Tutte le classi dei tre ordini di scuola sono dotate di LIM con collegamento Wi-Fi. Sono presenti un laboratorio scientifico, informatico, artistico, musicale e un laboratorio di lettura con biblioteca interna, adeguatamente strutturati e fruibili; è presente anche un laboratorio linguistico mobile.

VINCOLI

Non si rilevano vincoli.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Gli insegnanti a tempo indeterminato per l'a. s. 2017/18 sono in totale 90 distribuiti nelle seguenti fasce di età: < 35 anni= 3,4% 35- 44 anni= 10,3% 45 -54 anni = 32,2% > 55 = 54% Gli insegnanti a tempo indeterminato sono il 98% contro il 2% a tempo determinato. In seguito a un rilevamento dati riguardo alle competenze professionali in possesso dei docenti si evidenzia la seguente situazione: INFANZIA: - Certificazione linguistica 0%, certificazione informatica 5% PRIMARIA: - Certificazione linguistica 17,5%, certificazione informatica 14% SECONDARIA DI PRIMO GRADO: - certificazione linguistica 9%, certificazione informatica 9%. Nell'A.S. 2017/18 sono stati conclusi i seguenti corsi di formazione: -"Didattica della matematica per competenze" per i docenti della scuola primaria e secondaria. - Formazione sulla sicurezza per i docenti e per il personale ATA. - Primo soccorso che ha coinvolto docenti e genitori. Mentre è stato avviato il corso "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento didattica per competenze attraverso l'uso di metodologie innovative" e quello "Progettare e valutare per competenze nel primo ciclo". Inoltre tutti i docenti, dopo aver effettuato l'iscrizione presso il portale SOFIA, hanno frequentato i corsi inseriti nel catalogo delle iniziative formative nell'ambito 24. Nell'a.s. 2017/18 si sono tenuti degli incontri formativi sulle seguenti tematiche: alimentazione e benessere, sicurezza, bullismo e cyberbullismo.

VINCOLI

Nonostante le sedi delle Istituzioni scolastiche promotrici dei corsi di formazione/aggiornamento risultino decentrate rispetto all'istituto, i docenti facenti parte del team digitale e del ppst hanno seguito i corsi di formazione e aggiornamento previsti.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Alfabetizzazione lingua straniera e dell'Italiano come L2, proponendo l'insegnamento della lingua straniera nella scuola primaria (inglese) e in quella secondaria di I grado (inglese, francese, spagnolo) con esperienze di studio anche all'estero. Per favorire l'inclusione, si promuovono, invece, attività relative all'insegnamento dell'Italiano per gli alunni stranieri (progetto L2).
- Recupero e potenziamento delle competenze legate alla comunicazione nella lingua italiana nelle dimensioni del parlato, dell'ascolto, della lettura, della scrittura, dell'acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo, degli elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua attraverso attività progettuali in orario scolastico ed extrascolastico: corsi pomeridiani di recupero e potenziamento Invalsi; promozione della lettura come piacere e non come dovere scolastico, non solo avvalendosi della biblioteca scolastica, ma anche partecipando agli eventi organizzati dalla ricca Biblioteca comunale "L. Capuana"; partecipazione a concorsi letterari e di poesia a livello locale o nazionale.
- Laboratori di giornalismo (progetto giornalino d'Istituto).
- Primo approccio al latino per le classi terze (progetto Ab Initio).

Risultati

- Risultati soddisfacenti nell'ambito linguistico-espressivo attraverso le varie attività progettuali e viaggi di studio a Malta per il potenziamento dell'inglese.
- Realizzazione del giornalino di classe e d'Istituto.
- Partecipazione e gradimento del corso di avviamento allo studio della lingua latina.

Evidenze

Documento allegato: GIORNALINOD'ISTITUTO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Partecipazione ai giochi matematici del Mediterraneo per sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica.
- Attivazione di corsi pomeridiani di recupero e potenziamento Invalsi per sviluppare le capacità logiche e di ragionamento.
- Approfondimenti di specifici temi a carattere scientifico partecipando a manifestazioni di carattere non solo locale, ma anche nazionale.
- Costruzione e utilizzo di laboratori scientifici per provare con strumenti e guida appropriati a verificare in prima persona il metodo scientifico.

Risultati

- Risultati soddisfacenti nell'area scientifica.
- Risultati apprezzabili ai Giochi Matematici del Mediterraneo.

Evidenze

Documento allegato: giochi_matematici_del_mediterraneo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

I docenti di musica e strumento hanno coinvolto gli alunni nelle seguenti iniziative:

- "La scuola a teatro": partecipazione alle rappresentazioni teatrali al teatro Massimo V. Bellini di Catania.
- Rassegne musicali.
- Concorso Nazionale "Città di Ispica": l'istituto ha sentito il dovere di mettere la sua esperienza al servizio del territorio istituendo e organizzando, in prima persona o in collaborazione con associazioni musicali presenti nel territorio, a partire dall'a.s.2016/17, il CONCORSO MUSICALE CITTÀ DI ISPICA riservato agli alunni delle Scuole Secondarie di I Grado ad indirizzo musicale, dei Licei musicali, delle Scuole Secondarie di II Grado che abbiano attivato progetti musicali all'interno del PTOF ed alle scuole primarie che abbiano attivato, sempre all'interno del PTOF, il D.M. 8/11 – pratica musicale nella scuola primaria.
- Partecipazione a vari concorsi musicali a livello nazionale e regionale.
- Concerto di Natale e di fine anno.
- D.M. 8 / 2011 – Pratica musicale nella scuola primaria. Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione: nel 2013/14 il nostro istituto comprensivo ha avanzato candidatura presso l'Ufficio Regionale della Pubblica Istruzione per poter avviare dei corsi musicali nella scuola primaria secondo quanto previsto dal DM. 8/2011. L'anno successivo, la nostra scuola, a seguito di tale candidatura, è stata riconosciuta meritevole di essere sede sperimentale nazionale per l'avvio dei corsi di musica.
- Laboratori artistici a partire già dalla scuola dell'infanzia con sperimentazioni di avvicinamento spontaneo all'arte in tutte le sue forme.
- Laboratori di creatività e manualità per il riciclo creativo con materiali di recupero e creazione di manufatti da presentare poi al territorio in occasione di mostre o mercatini.

Risultati

- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.
- Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche.
- Esprimersi e comunicare in modo creativo e personale acquisendo un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico.
- Attivare processi di cooperazione e socializzazione.
- Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse.

Evidenze

Documento allegato: Concorsimusicali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- In sinergia con le Amministrazioni, le forze dell'ordine, le associazioni locali, ogni anno vengono proposte attività e collaborazioni con diversi obiettivi quali conoscenza e tutela del territorio, conoscenza delle Amministrazioni e del loro ruolo.
- Progetti di educazione stradale per promuovere l'adozione di comportamenti utili per diventare utenti più sicuri e consapevoli della strada per la tutela della propria e altrui salute.
- Progetti di educazione alle pari opportunità e alle differenze di genere per incentivare la decostruzione di stereotipi e pregiudizi, e favorire una nuova coscienza delle relazioni di genere improntata al rispetto della diversità come risorsa e ricchezza,
- Progetti contro il bullismo e il cyberbullismo per sensibilizzare all'importanza del rispetto delle regole e del valore della dignità umana.
- Un'ora di approfondimento settimanale in tutte le classi della Scuola Secondaria di I Grado è destinata a "Cittadinanza e Costituzione".
- Nell'anno scolastico 2017/2018 è stato svolto nell'ambito del PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'

apprendimento” 2014-2020-“Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”, il progetto:#integriAMOci e il modulo “Per dare un senso al futuro”.

- Nell'a. s. 2018/2019 è stato nominato un referente del Bullismo e Cyberbullismo, opportunamente formato, e sono stati avviati per l'a.s. 2019/2020 una serie di seminari formativi/informativi rivolti a genitori, docenti e alunni dell'istituto in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri di Modica, con l'associazione culturale Amie e col pedagogo e responsabile dell'ambito Antibullismi Asp7 di Ragusa, dott. Giuseppe Raffa.

- In base alla legge n. 71 del 2017, il patto di corresponsabilità educativa di Istituto è stato integrato con specifici riferimenti a condotte di bullismo e cyberbullismo e relative sanzioni disciplinari commisurate alla gravità dei fatti compiuti.

- Nell'a.s. 2019/2020 è stato svolto nell'ambito del PON“ Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - “Potenziamento dell’educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico” il progetto "Ripercorrendo le strade del passato", articolato in due moduli.

- Nell'a.s.2019/2020 l'istituto ha partecipato all'iniziativa nazionale "Libriamoci" sul tema dell'ambiente attraverso la lettura di due libri: Greta Thunberg, Svante Thunberg, Beata Ernman, La nostra casa è in fiamme. La nostra battaglia contro il cambiamento climatico, Mondadori, 2019; Valentina Giannella, Il mio nome è Greta. Il manifesto di una nuova nazione, quella verde, quella dei ragazzi di tutto il mondo, Centauria, 2019.

Risultati

- Sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso la partecipazione attiva degli alunni alle diverse iniziative educative-formative e attraverso la realizzazione di prodotti finali legati all'area di educazione alla legalità, alla Cittadinanza e al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico.

- Realizzazione di prodotti multimediali sul tema della legalità e dello sviluppo sostenibile.

- Realizzazione di un video promo sulla Chiesa rupestre di Santa Maria della Cava e sul percorso storico della Barriera.

Evidenze

Documento allegato: LIBRIAMOCI2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Psicomotricità per i più piccoli.

- Educazione motoria, gioco/sport, avviamento allo sport: attraverso l'intervento dei docenti di classe, nonché di esperti esterni, ogni anno vengono sviluppate attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, offrono un ampio ventaglio di stimoli, come il progetto “Sport di classe”, per l’avviamento alla pratica sportiva nella Primaria, e la partecipazione ai Campionati Studenteschi e a giornate dedicate allo sport in collaborazione con enti e associazioni sportive locali e non.

- Giocomotricità sulla scacchiera gigante.

- Partecipazione al programma finanziato dall'UE "Frutta e verdura nelle scuole".

- Seminari formativi sull'educazione alimentare e sul fenomeno delle dipendenze giovanili.

Risultati

Consolidare stili di vita corretti e salutari, come presupposto di una cultura personale che valorizzi le esperienze motorie e sportive, anche extrascolastiche, come prevenzione di ipocinesia, sovrappeso e cattive abitudini alimentari, involuzione delle capacità motorie, precoce abbandono della pratica sportiva e utilizzo di sostanze che inducono dipendenza.

Evidenze

Documento allegato: frutta-nelle-scuole.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- La scuola promuove l'utilizzo della LIM come strumento didattico innovativo; i singoli docenti utilizzano i processi di tutoring, cooperative-learning, autoanalisi, autovalutazione e attività laboratoriali. Col supporto del team digitale, tutti i docenti affiancano alla pratica didattica tradizionale le nuove didattiche innovative:

robotica educativa e coding (progetto Codi...amo insieme);
creazione classe virtuale tramite il social network didattico EDMODO;
attività didattica col supporto della piattaforma KAHOOT;
learningApps;
flipped classroom.

- Il progetto "Scacchi a scuola" prevede l'utilizzo del gioco degli scacchi come strumento pedagogico, utile al miglioramento delle capacità di apprendimento degli alunni e formativo della loro personalità. Tra i vari studi, gli esiti della ricerca "Gli scacchi: un gioco per crescere" (del dott. Roberto Trinchero e della dott.ssa Mariella Piscopo, del Dipartimento dell'Educazione e della Formazione –Università degli Studi di Torino) hanno confermato tutte le potenzialità della pratica degli scacchi come "strumento" di potenziamento cognitivo, oltre che per la sua componente educativa.

Risultati

- Introduzione delle TIC e di metodologie innovative nella pratica didattica che, oltre ad essere estremamente motivanti, danno il senso di disporre di risorse per il saper fare e consentono di non disperdere, ma valorizzare forme di intelligenza intuitiva, empirica e immaginativa, assai diffusa tra i ragazzi.

- Utilizzo del software KAHOOT per momenti di ripasso generale delle conoscenze apprese.

- Partecipazione degli alunni alla classe virtuale con condivisione di conoscenze e prodotti realizzati individualmente.

Evidenze

Documento allegato: DIDATTICHEINNOVATIVE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Progetti di educazione alle pari opportunità e alle differenze di genere per incentivare la decostruzione di stereotipi e pregiudizi, e favorire una nuova coscienza delle relazioni di genere improntata al rispetto della diversità come risorsa e ricchezza.

- Progetti contro il bullismo e il cyberbullismo per sensibilizzare all'importanza del rispetto delle regole e del valore della dignità umana.

- Un'ora di approfondimento settimanale in tutte le classi della Scuola Secondaria di I Grado è destinata a "Cittadinanza e Costituzione".

- Nell'anno scolastico 2017/2018 è stato svolto nell'ambito del PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020-"Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche", il progetto:#integriAMOci e il modulo "Per dare un senso al futuro".

- Nell'a. s. 2018/2019 è stato nominato un referente del Bullismo e Cyberbullismo, opportunamente formato, e sono stati avviati per l'a.s. 2019/2020 una serie di seminari formativi/informativi rivolti a genitori, docenti e alunni dell'istituto in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri di Modica, con l'associazione culturale Amie e col pedagogo e responsabile dell'ambito Antibullismi Asp7 di Ragusa, dott. Giuseppe Raffa.

- In base alla legge n. 71 del 2017, il patto di corresponsabilità educativa di Istituto è stato integrato con specifici riferimenti a condotte di bullismo e cyberbullismo e relative sanzioni disciplinari commisurate alla gravità dei fatti compiuti.

- Progetti e laboratori di inclusione per alunni stranieri o/e BES.

- Monitoraggio, da parte di un'apposita commissione, delle competenze linguistiche in entrata, in itinere e finali degli alunni stranieri e la loro integrazione all'interno del contesto classe.

- Realizzazione di un PROTOCOLLO PER L'ACCOGLIENZA E L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

(approvato dal Collegio nella seduta del 19/10/2017) e relativa scheda di valutazione in ingresso delle competenze in italiano L2.

Risultati

Sviluppo delle competenze sociali e civiche, inclusione della "diversità" in tutte le sue declinazioni.

Evidenze

Documento allegato: tutti-insieme-contro-il-bullismo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

- Partecipazione dell'istituto a eventi formativi organizzati da enti, associazioni e aziende locali, come la "Giornata Internazionale del Volontariato" organizzata dall'A.S.S.O.D. di Ispica.
- MANIFESTAZIONE ARTISTICA CHE COINVOLGE I TRE ORDINI DI SCUOLA è PrimaveraArte, frutto di un progetto curato da un'apposita commissione e realizzato col contributo prezioso di tutti. Genitori, alunni, docenti, personale scolastico partecipano con grande entusiasmo e dedizione alla creazione di quadri a tema con materiale di riciclo e sale colorate. L'iniziativa richiede fatica e tanta creatività, ma il risultato è sempre un successo sia sul piano artistico che umano. Si dà spazio alla fantasia, alla condivisione, al senso civico dando vita ad un momento di crescita personale e collettiva.

Risultati

- Sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso l'apertura alla "diversità" in tutte le sue declinazioni e al territorio.
- Coinvolgimento dei genitori, degli alunni, dei docenti e del personale scolastico nella realizzazione di un prodotto artistico fruibile dall'intera comunità ispicese e dalla presenza turistica.

Evidenze

Documento allegato: PrimaveraArte.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

- Per gli allievi stranieri che presentano gravi carenze nella produzione scritta e orale della lingua italiana è previsto il progetto L2 - Area a rischio: alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso un corso per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.
- Collaborazione con docenti di lingua rumena, messi a disposizione dell'USR Sicilia, al fine di migliorare l'integrazione degli alunni.
- Recupero e potenziamento delle competenze legate alla comunicazione nella lingua italiana nelle dimensioni del parlato, dell'ascolto, della lettura, della scrittura, dell'acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo, degli elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua attraverso attività progettuali in orario scolastico ed extrascolastico: corsi pomeridiani di recupero e potenziamento Invalsi; promozione della lettura come piacere e non come dovere scolastico, non solo avvalendosi della biblioteca scolastica, ma anche partecipando agli eventi organizzati dalla ricca Biblioteca comunale "L. Capuana"; partecipazione a concorsi letterari e di poesia a livello locale o nazionale.
- Laboratori di giornalismo (progetto giornalino d'Istituto).

Risultati

- Sviluppo delle competenze linguistico-espressive, sociali e civiche, digitali.
- Partecipazione attiva degli alunni ai corsi di recupero e potenziamento con lieve miglioramento nella produzione scritta e orale della lingua italiana.

Evidenze

Documento allegato: PROTOCOLLO PER L'ACCOGLIENZA E L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI.pdf

Prospettive di sviluppo

PROSPETTIVE DI SVILUPPO:

- Formazione dei docenti al fine di implementare nella didattica quotidiana buone prassi innovative (metodologie attive, laboratoriali, cooperative) anche attraverso l'utilizzo del digitale (PROGETTO FUTURE SMART TEACHER- laboratori mobili di informatica); ciò al fine di rendere gli alunni protagonisti attivi del loro apprendimento in contesti motivanti che favoriscano un apprendimento più significativo e duraturo (UDA e compiti di realtà).
- Abbracciare pienamente la logica proattiva della valutazione intesa come strumento formativo e di orientamento (consapevolezza e autostima realistica) per favorire il circolo virtuoso del successo formativo.
- Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica (assenze e ritardi frequenti, abbandoni, bocciature).